

192241, Санкт-Петербург,
ул. Турку, дом 29, к. 2 (1 площадка)
ул. Пражская, дом 36 (2 площадка)
e-mail: sc303frunz@yandex.ru

тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка)
тел./факс (812)246-30-76 (2 площадка)
тел. (812)246-30-75 (2 площадка)
Сайт школы: www.school303.spb.ru

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
протокол № 01
от 30.08.2024

Утверждено
директор ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера

А. А. Виноградова
Приказ № 228
от 30.08.2024

Учтено
мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
протокол №11
от 29.08.2024

Учтено
мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
протокол № 09
от 30.08.2024

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 г.г.
в ГБОУ СОШ №303 с углублённым изучением немецкого языка и
предметов художественно-эстетического цикла
имени Фридриха Шиллера
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалась направленность образовательной программы ГБОУ СОШ № 303, предусматривающей углубленное изучение немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 2012 года 303 и 604 школы были реорганизованы и объединены в школу-комплекс ГБОУ СОШ № 303. Продолжая традиции каждой из них, сегодня в нашем образовательном учреждении реализуются программы углубленного изучения немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла. Таким образом, обучающиеся имеют возможность углубленно изучать немецкий и английский языки, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, музыку, театральную деятельность, хореографию.

Специализация школы определяет и основные особенности развития воспитательной работы ОУ. Так, активизация познавательного интереса к немецкой культуре формируется через традиционные «Праздник первого успеха», «День святого Мартина», «Рождество», Шиллеровские чтения. Свои силы в художественно-эстетическом и педагогическом видах деятельности ученики пробуют в ежегодных мероприятиях «Созвездие талантов», «День дублера», «Неделя эстетики», конкурс «Обложка дневника». Укрепляются постоянные и появляются новые традиции школы: арт-встречи в галерее искусств, учебно-практические конференции, школьные художественно-творческие проекты, квесты, дебаты, школьные ассамблеи. Замечательной традицией стала организация школьного творческого пространства Биеннале, объединяющая все направления художественно-эстетического цикла.

Одним из показателей результатов воспитательного процесса в школе являются победы ОУ в течение четырех лет подряд в районной программе «Воспитание», в том числе призовые места в таких проектах, как «Интеллектуальное конкурсное движение», «Физкультура и спорт», «Купчинские чтения», «Содружество увлеченных», гражданско-патриотическое воспитание, музееведческое направление, профориентация, профилактика ДДТТ и БДД и др.

В ОУ развивается несколько школьных организаций: первичное отделение РДШ, первичное отделение РДДМ «движение первых», отряд ЮИД, добровольческий отряд «Твори добро».

В школе успешно функционирует структурное подразделение - отделение дополнительного образования, приоритетными направленностями которого являются те, что связаны с профилем школы. ОДОД реализует 61 дополнительную общеразвивающую образовательную программу, в том числе: 9 программ физкультурно-спортивной направленности, 7 программ естественно-научной направленности, 19 программ художественно-эстетической направленности, 18 – социально-педагогической, 5-технической, 3-туристско-краеведческой. Развивается театральная деятельность – в школе функционируют два театра: театральная студия

«Шаги» и «Театр на немецком».

Особое внимание в воспитательной работе уделяется органу ученического самоуправления - Совету старшеклассников.

Значимым аспектом воспитательного процесса в ОУ является деятельность службы сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, Воспитательная служба, Служба здоровья, работает школьный Совет по профилактике правонарушений, Совет по питанию.

Контроль и предупреждению негативных проявлений среди обучающихся и их успешной профориентации способствует активное внешнее сотрудничество воспитательной службы школы со специалистами ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, ЦФКиС Фрунзенского района, ГБУ ДО центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», Районное отделение РДДМ, ЦТТ «Мотор», 12 Отделение Полиции Фрунзенского района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района, Совет ветеранов Фрунзенского района, Военный комиссариат Фрунзенского района, кино-досуговый центр "Чайка", РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГИКиТ, профориентационный центр СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»).

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 303 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 303 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые подразделяются на инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Данный модуль позволяет реализовать возможности воспитывающего обучения, формируя отношение обучающихся к различным явлениям жизни, с которыми они сталкиваются на уроках.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом примерного календарного плана воспитательной работы и предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,

их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Решение этих задач предполагает определение следующих воспитательных требований у к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности;

- воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование волевых качеств личности (усидчивости, исполнительности, ответственности, самостоятельности и т.д.);

- внимательное и чуткое отношение к обучающимся, проявление педагогического такта, умение заинтересовать.

На каждом этапе урока решаются свои воспитательные задачи:

Организационный момент необходим для формирования умения сосредоточиться и скоординировать внимание. Проверка домашнего задания позволяет воспитать ответственное отношение к обучению, развивает уверенность в себе и способность выступать публично. Объяснение новых

знаний- способность концентрироваться, выделять главное, анализировать и систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Проверка усвоения материала воспитывает критическое отношение к уровню своих знаний и умение оценивать эффективность собственной работы. Объявление домашнего задания-сосредоточенность, терпение, аккуратность, способность доводить дело до конца

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе № 303 представлена курсами внеурочной деятельности и занятиями в кружках и секциях ОДОД. Внеурочная деятельность строится с учетом примерного календарного плана воспитательной работы, плана мероприятий районной программы воспитания и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности представлены следующими направлениями и программами.

Направления внеурочной деятельности	Способствуют развитию	Курсы внеурочной деятельности
<i>Познавательная деятельность</i>	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,	«Русский с увлечением», «Эрудит», «История и культура СПб», «Алфавит с Pasch net», «Культура Германии», «Английский клуб»

	политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	ДПИ, лепка, хореография, ИЗО, хоровое пение, «Музыкальная литература», «Основы графического дизайна», «Сольфеджио», МКТ.
Проблемно-ценностное общение	Направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Разговоры о важном», «Беседы об искусстве», «Клуб любителей чтения», «Учимся мыслить творчески», «Риторика», «Общеввропейские компетенции»
Туристско-краеведческая деятельность	Направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Патриотический клуб», «Исследовательская и экскурсионная работа в музее героических защитников Дороги жизни»
Спортивно-оздоровительная	Направлены на физическое развитие школьников,	«Волейбол», «Баскетбол»,

деятельность	развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Акробатика», «Юный пловец», «Легкая атлетика», «Самбо», «Минифутбол», «Стрельба из пневматического оружия».
Игровая деятельность	Направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Шахматы», «Подвижные игры»

Занятия в ОДОД представлены следующими направлениями и кружками/секциями.

Направления ОДОД	Способствуют развитию	Кружки и секции ОДОД
Естественнонаучная направленность	Способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.	«Познание мира по картам», «Школа точных наук», «Юный биолог», «Юный химик»
Социально-педагогическая направленность	Развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние	«Актуальные вопросы истории», «Английский клуб», «Журналистика в школе», «История и культура СПб», «Перекресток удачи», «Колесо удачи», «Лингвистические

	психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.	путешествия», «Начало исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности».
Техническая направленность	Способствуют формированию у обучающихся новых умственных действий, направленных на поиск нестандартных приемов конструкторской деятельности, умение работать с инструментами и техническим оборудованием.	«Графический дизайн», «Музыкально-компьютерные технологии», «Робототехника»
Туристско-краеведческая направленность	Способствуют развитию у обучающихся знаний по краеведению, истории и культурному наследию Санкт-Петербурга и Ленинградской области, знакомят с укладом жизни, традициями и обрядами, изучают судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, историей школы; вооружают навыками юного туриста.	«Литературный музей Ф. Шиллера», «Комната блокадного Ленинграда», «Музей Дороги жизни», «Патриотический клуб»
Физкультурно-спортивная направленность	Способствуют приобщению детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, к спортивно-массовой работе, развивают интерес к видам спорта, содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.	«Акробатика», «Спортивная акробатика», «Баскетбол», «Волейбол», «Здоровая спина», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Самбо», «Фехтование», «Флорбол», «Юный пловец»

Художественная направленность	Ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.	«Вокал», «ДПИ», «Изобразительное искусство», «Музыкальный инструмент», «Театр», «Театр на немецком языке», «Хореография», «Хоровое пение», «Скульптура»
Профориентационная деятельность	Направлена на помощь в самоопределении и ориентирование в мире профессий.	Курс «Россия – мои горизонты»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, акции и конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, неделя эстетики, фестиваль-конкурс детского творчества

«Созвездие талантов», отчетный концерт ОДОД, Рождество, новогодние представления, День святого Мартина, Масленица, День дублера, конкурс проектов по профориентации, Конкурс проектов «Многонациональный Петербург», Биеннале, Неделя профориентации, неделя здоровья и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», квест для будущих пятиклассников, «Посвящение в пешеходы»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Такими мероприятиями в школе являются «Парад звезд», чествующих победителей олимпиад и отличников по итогам года, награждение самых активных участников мероприятий по итогам полугодия;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («Семейные гостиные», выставка-фестиваль «Биеннале», концерты, приуроченные к памятным датам, спортивные соревнования, такие как «Веселые старты» и «День допризывной молодежи»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительной направленности (например, акции «Крышечки ДоброТы», «Бабушкина радость», «Подарок солдату-защитнику» и др.);

- экологической направленности (месячник экологии, акция «Экозабота», «Бумажный бум», городские субботники и т. д.);
- патриотической направленности – в основном, это участие в городских, районных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (таких, как Уроки Победы, «День солидарности в борьбе с терроризмом», участие в шествии «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», акция «Гвоздика Памяти», дни единых действий РДШ, и др.).

Проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, семейные гостиные, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Семейная гостиная, посвященная Дню матери», концерты, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню Победы и т.п.)

Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и фестивалях разной направленности (например, соревнования ШСК, вокальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», хореографический международный фестиваль «Волна успеха», конкурс рисунков «Братья наши меньшие», открытый районный конкурс «Мозаика России», районный конкурс «Дорога и мы», социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни» и др.).

Участие в реализации проектов районной Программы Воспитания: «Экологический», «Содружество увлеченных», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Интеллектуальное конкурсное движение», «Урок правопорядка», «Физкультура и спорт», «Профориентация», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения», «Повышение квалификации», «С надеждой на будущее», «Пути достижения общественного согласия».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- выставка созданных обучающимися атласов и плакатов с изображениями значимых культурных объектов Санкт-Петербурга и России: «Города-герои», «Мой город Санкт-Петербург»;

- использование звукового пространства при проведении значимых школьных мероприятий, а также мероприятий особой значимости: исполнение гимна Российской Федерации и гимна Санкт-Петербурга;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе школьных музеев: «Музея имени Фридриха Шиллера», «Дорога жизни» и «Комнаты жителей блокадного Ленинграда».

- размещение на школьных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выполненных на разные темы или посвященных тематическим неделям, декадам (неделя здоровья, неделя профориентации, неделя эстетики, декада толерантности, Масленица, Новый год и т. п.);

- оформление информационной зоны с размещением там фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- выставки конкурсных работ;

- выставки фоторабот;

- озеленение пришкольной территории (традиционные высаживание деревьев 1 сентября 5-ми классами);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы зоны буккроссинга, позволяющей желающим выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление школьных уголков и уголков безопасности, тематические творческие выставки;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий (в школе каждый год

проходит конкурс на лучшую обложку для дневника на следующий учебный год);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация школьного арт-пространства Биеннале во дворе ОУ.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников необходима для согласования позиций семьи и школы в вопросе эффективного достижения цели воспитания.

Такая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- функционирует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, согласно Уставу школы;
- проводятся семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- организуются дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проводится лекторий, на котором освещаются актуальные темы («Адаптация учеников 1-х и 5-х классов», беседы, организуемые психологами, врачами, социальными работниками по профориентации и профилактике негативных явлений);
- организуются родительские форумы на базе школьного интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы (группа в ВК «Совет родителей ГБОУ СОШ №303» <https://vk.com/public201790522>);
- осуществляется участие законных представителей в заседаниях Совета по питанию и Совета по профилактике.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Создание эффективной профилактической среды в образовательном учреждении зависит от совместной деятельности всего педагогического коллектива и от взаимодействия с различными организациями.

В школе работают: Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог; Воспитательная служба, Служба здоровья, Служба школьной медиации; работает школьный Совет по профилактике правонарушений, Совет по питанию, функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности достигается проведением следующих мероприятий:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - организацию межведомственного взаимодействия (ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, ЦФКиС Фрунзенского района, ГБУ ДО центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», Районное отделение РДШ, ЦТТ “Мотор”, 12 Отделение Полиции Фрунзенского района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района, Совет ветеранов Фрунзенского района, Военный комиссариат Фрунзенского района, кино-досуговый центр "Чайка", РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГИКиТ, профориентационный центр СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;

создание в ОУ здоровьесберегающей среды посредством реализации программы «Лестница к здоровью» (проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: «Учитесь властвовать собой» (7-8 классы), «Человек и его манеры» (4-5 классы), «Личная гигиена» (1-9 классы), «Жить, побеждая зло» (5-9 классы); участие в различных мероприятиях, например, в акции «Молодежь за здоровый образ жизни», социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», «Зарядка по понедельникам», День бегуна, Дни здоровья, «Веселые старты» и т.д.; участие в спортивных соревнованиях районного, городского и всероссийского уровня («Лыжня России», «Кросс наций», «Детская миля», «Кожаный мяч»; «Президентские игры»; «Президентские состязания» и т. п.)

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ниже на схеме представлена модель взаимодействия ГБОУ СОШ № 303 с различными организациями.



Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Учитывая художественно-эстетическую и лингвистическую направленность площадок ОУ, в школе ведется работа по популяризации профессий, связанных с предметами художественно-эстетического цикла и изучением иностранных языков.

Также, согласно Плану мероприятий Министерства просвещения РФ по развитию инженерного образования на 2023-2025 г.г. (утвержден Распоряжением от 26.04.2023 №178-р/Р-92), заключаются договоры о сотрудничестве с СПО и вузами с целью создания практикоориентированности предметного образования.

Согласно Письму Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" в ОУ реализуется профминимум, в рамках которого для обучающихся 6-9 классов по четвергам преподается курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные тестирования;
- профориентационные беседы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, мастер-классов, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», «Большая перемена», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой

является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Образовательном учреждении действуют следующие детские общественные объединения: добровольческие отряды «Твори добро» и «Йогурт», отряды ЮИД «Колесо безопасности» и «Перекресток удачи», первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Детские общественные объединения позволяют обучающимся:

- получить социально значимый опыт гражданского поведения (посредством выборной процедуры лидера первичного отделения, лидеров направлений, председателя, заместителя председателя и секретаря в первичном школьном отделении РДДМ; старосты в добровольческих отрядах «Твори добро» и «Йогурт»; реализующей медийное направление первичного отделения РДДМ; командиров отрядов ЮИД)

- получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут стать участие в экологических акциях, оказание помощи детям-сиротам, ветеранам, бездомным животным, организованных школьным добровольческим отрядом «Твори добро» и первичным отделением РДДМ;

- получать опыт регулирования отношения, возникающих между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения посредством принесения торжественной клятвы или подписанием Договора;

- осуществлять формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- проводить рекрутинговые мероприятия в начальной школе, в целях популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Например, проведение «уроков доброты» и квестов по здоровому образу жизни, которые проводят члены отряда «Твори добро» для младших классов, утренние зарядки для начальной школы);

- сформировать у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления-команда школьной службы новостей ShillerNewsTV;
- трансляция тематических радиопередач, посвященных праздничным датам или социально-значимым событиям и освещающих наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, деятельности школьных команд, секций, органов ученического самоуправления;
- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьные музеи

На территории ОУ функционируют три музея:

- Музей «Дороги жизни»
- Музей «Комната жителей Блокадного Ленинграда»
- Музей имени Фридриха Шиллера

Актив музеев участвует в районных и городских соревнованиях, принимает участие в выставках, организует и проводит классные часы и экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Успешный процесс воспитания и социализации обучающихся зависит от вовлечения в него всех педагогических работников ОУ: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, что отражено в календарном плане настоящей программы.

Также важным является выстраивание системы взаимодействия всех уровней и служб, обеспечивающих воспитательный процесс. С 01.09.2023 в ГБОУ СОШ № 303 для решения этой задачи введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

объединениями.

В школе работают: Служба психолого-педагогического сопровождения, Воспитательная служба, Служба здоровья, Служба медиации; проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, Совета по питанию, ШМО классных руководителей. Деятельность служб и функционал сотрудников определяется соответствующим локальным актом и должностной инструкцией. Общее руководство осуществляется руководителем ОУ.

Кадровый состав и основной функционал воспитательной службы ОУ -это:

- **заместители директора по ВР**, осуществляющие руководство и контроль развития воспитательной деятельности, работы педагогов-организаторов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, обеспечивающие выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности, организующие совместную работы с социальным педагогом ОУ, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ОУ;

- **советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями**, обеспечивающий содействие воспитательной работе и организацию взаимодействия с детскими общественными объединениями;

- **социальные педагоги**, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в ОУ и по месту жительства, выявление трудностей, проблем, интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, негативных отклонений в поведении обучающихся, своевременное оказание социальной помощи и необходимой поддержки социально-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся, установление сотрудничества со специалистами различных служб и административных органов;

- **педагоги-психологи**, отвечающие за Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; консультирование участников учебно-воспитательной деятельности; психодиагностику и психо-профилактику;

- **педагоги-организаторы**, обеспечивающие организацию воспитательной деятельности во внешкольной деятельности с учетом специфики требований ФГОС формирование общей культуры обучающихся, организацию свободного времени обучающихся, педагогизацию социальной сферы, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время;

- **классные руководители**, отвечающие за организацию воспитательной деятельности, свободного времени, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время конкретного класса;
- **учителя - предметники**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса средствами учебной деятельности на уроках;
- **педагоги дополнительного образования**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса, организующие участие обучающихся в мероприятиях различных уровней в рамках их занятий в кружках и секциях ОУ.

Важным аспектом является работа по постоянному повышению квалификации, которая осуществляется на нескольких уровнях:

- организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
- участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания, определяющая воспитательный процесс в ОУ, разрабатывается с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 мая 2023 г. № 370); Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ; федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Перечень поручений Президента Российской Федерации от 26.06.2022 по итогам заседания наблюдательного

совета АНО «Россия – страна возможностей»; Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (11.08.2023 № АБ-211/06вн).

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания является:

- Устав образовательной организации;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Школьные локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ, особенности образовательной деятельности ОУ, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, права, обязанности и ответственность работников ОУ;
- Программа развития школы на 2021-2024 года;
- Годовой план работы школы;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорные отношения с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Планы совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения с педагогическими работниками.

Программа воспитания утверждается директором ОУ, рассматривается на общем собрании работников, педагогическом совете, учитывает мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

Изменения, вносимые в Программу воспитания, учитываются при разработке основных общеобразовательных программ, годового плана школьных мероприятий, редакции Программы развития и должностных инструкций заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога.

Ссылка на документы ОУ: <https://www.school303.spb.ru/dokumenty-2-2/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения;
- организуется система взаимодействия и поддержки со стороны

«внешних» социальных партнеров (методического центра, ППМСС – центра);

- организуется процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- оговариваются и предоставляются соответствующие условия, форма и способ осуществления образовательного процесса с материально-технической и организационно-правовой точки зрения;

- осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Являясь школой с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла, ОУ проводит большую работу с одаренными детьми:

- организуются индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществляется привлечение к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;
- ведется профориентационная работа;
- психологическое сопровождение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития, сформированности ценностных ориентаций школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Вопросы, на которые при этом следует обратить внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- степень участия в ученическом самоуправлении;
- состоят ли обучающиеся в детских общественных объединениях;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях гражданской, патриотической направленности;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения;
- степень вовлеченности обучающихся в кружках и секциях ОДОД.
- степень охвата граждан допризывного возраста участием в военно-спортивных мероприятиях;
- какова активность в участии в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России»;
- сколько детей входит в группу социального риска;
- выявлены ли обучающиеся с деструктивным поведением;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, ППК, советов по профилактике.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, сбор данных.

Показатели уровня социализации и саморазвития обучающихся:

- доля обучающихся, состоящих на ВШК;

- доля обучающихся и законных представителей, обратившихся в школьную службу медиации;
- доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях;
- доля обучающихся, состоящих в Совете старшеклассников;
- доля обучающихся, принимающих участие в основных школьных делах;
- доля обучающихся, принимающих участие во внешкольных мероприятиях разного уровня и различной направленности;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля обучающихся, состоящих в группе социального риска;
- доля обучающихся с деструктивным поведением;
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом важно оценить качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирования существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-пространственной среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- количество (интенсивность) проводимых в ОУ мероприятий;
- количество выездов (экскурсий, походов), осуществляемых классами;
- количество мероприятий, проводимых совместно с родителями обучающихся;
- результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня различной направленности;
- количество мероприятий, проводимых по профориентации в ОУ;

-доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы, обсуждение данных вопросов на заседаниях МО классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются организация опроса школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, а также анализ конспектов мероприятий и отчетов классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	1-5	Сентябрь 2024	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	11.09.2024	Педагоги-организаторы, учителя истории
Командный конкурс «Россия – моя история» районного молодежного фестиваля «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!»	7-11	Октябрь 2024	Педагоги-организаторы, учителя истории
Предметные олимпиады	4-11	В течение года	Учителя – предметники, заместители директора по направлениям
Международный день музыки	1-9	01.10.2024	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
День защиты животных	1-11	04.10.2024	Учителя биологии, ПДО
День дублера	6-11	04.10. 2024	Учителя-предметники, педагоги-организаторы
Соревнования допризывной молодежи	9-11	Ноябрь 2024	Учитель ОБЖ
День Конституции РФ	5-11	12.12.2024	Учителя обществознания, педагоги-организаторы
Научно-практические конференции «Купчинские (Малые Купчинские) чтения»	1-11	В течение года	Учителя - предметники
Мероприятия, посвященные 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 81-летию освобождения города от блокады	1-11	27.01.2025	Педагоги-организаторы, учителя литературы
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Классные часы. Радиолинейка.	4-11	29.01.2025	Учителя - предметники
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	6-11	Февраль 2025	Учитель ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	02.02.2025	Учителя истории
День русской науки	4-11	08.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Международный день родного языка	1-11	21.02.2025	Учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники
День славянской письменности и культуры.	1-9	24.05.2025	Учителя русского языка и

Тематические уроки			литературы
День русского языка (пост в ВК)	1-11	06.06.2025	Учителя русского языка
Купчинские чтения	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День бегуна	1-11	Сентябрь 2024	Заместители директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя эстетики в школе	1-9	Ноябрь 2024	Зам-ль директора по ХЭЦ, педагоги дополнительного образования
Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	1-11	Ноябрь 2024	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования
Школьный конкурс-фестиваль "Созвездие талантов"	1-11	Декабрь 2024	Зам-ли дир-ра по ВР, зам-ль директора по ХЭЦ, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
Открытый международный фестиваль «Разноцветная планета»	1-9	Февраль 2025	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования
Районный конкурс авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца»	5-11	Январь 2025	Учителя музыки, педагоги дополнительного образования
День допризывной молодежи	9-11	25.01.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, учителя физкультуры
Праздничный концерт ко Дню 8 марта	1-11	07.03.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, педагоги дополнительного образования
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	1-11	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Модуль «ГТО»	1-11	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Спартакиада ШСК	1-11	В течение года	Рук-ль ШСК, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Твори, выдумывай, пробуй»	2-9	Апрель 2025	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования
Районный конкурс рисунка на асфальте для учащихся ГБОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Как прекрасен этот мир – посмотри!»	1-9	Май 2025	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<u>Работа с классом:</u> 1. Деятельность, направленная на сплочение классного коллектива и формирование стремления у обучающихся участвовать в классных и школьных делах и мероприятиях. 2. Проведение плановых инструктажей по охране труда и ПДД. 3. Организация классных экскурсий и выездов. 4. Организация тематических классных часов. 5. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» 6. Организация дежурства в классе.	1-11	В течение года	Классные руководители
<u>Индивидуальная работа:</u> 1. Выявление обучающихся, относящихся к группе риска. 2. Взаимодействие со специалистами воспитательной службы 3. Работа с одаренными и отстающими детьми. 4. Контроль за посещением. 5. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка ОУ 6. Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями:</u> 1. Проведение родительских собраний. 2. Индивидуальные беседы и консультации. 3. Работа с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. 4. Работа с родительским комитетом.	1-11	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с учителями-предметниками:</u> 1. Информирование о графике работы с отстающими. 2. Организация участия в предметных олимпиадах. 3. Привлечение учителей-предметников к участию в заседаниях МО. 4. Организация участия в мероприятиях.	1-11	В течение года	Классные руководители
День знаний	1-11	02.09.2024	Классные руководители
Выборы классных ученических активов	1-11	09.09.2024	Классные руководители
Акция "Алые тюльпаны"	1-9	Сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители
День учителя. День дублера	1-11	04.10.2024	Классные руководители
Всероссийский форум классных руководителей	1-11	05.10.2024	Классные руководители
Неделя профориентации	3-9	14.10.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, социальный педагог , классные руководители
Конкурс детских проектов «Многонациональный Петербург»	4-6	04.11-10.11.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, социальный педагог , классные руководители

Новогодние мероприятия в классах	1-11	23-27.12.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 81-летию освобождения города от блокады	1-11	27.01.2025	Классные руководители
Конкурс «А ну-ка, все вместе!» (команды 4-х классов)	4	05.03.2025	Классные руководители
Районный конкурс чтецов «Мир без войны»	1-11	Апрель 2025	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Никто не забыт и ничто не забыто» для учеников начальной школы	1-11	08.05.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, классные руководители
Последний звонок.	9, 11	20.05.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	02.09.2024	Зам-ли дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Радиолинейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09.2024	Зам-ли дир-ра по ВР, педагоги - организаторы
Районная акция «Помним, скорбим, гордимся»	5-11	08.09.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Парад звезд	1-11	13.09.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, советник директора по воспитанию
Сборы макулатуры	1-11	В течение года по плану школы	Зам-ль дир-ра по ВР, педагог-организатор
Начало районной акции «Алые тюльпаны»	1-11	Сентябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е классы	27.09.2024	Зам-ль дир-ра по ВР
День безопасности дорожного движения	1-11	27.09.2024	Руководитель отряда ЮИД, советник директора по воспитанию
День пожилого человека. Радиолинейка. Акция ко Дню пожилого человека	1-11	01.10.2024	Зам-ль дир-ра по ВР Маркова О.А.
День учителя. День дублера	1-11	04.10.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Неделя профориентации	3-9	14.10.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, социальный педагог
Конкурс рисунков "Права и обязанности несовершеннолетних" для 3-6 классов	4-6	15.10.2024	Социальный педагог, классные руководители
День отца	1-11	14.10.2024	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный конкурс дебатов	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства. Неделя толерантности	1-11	04-10.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Радиолинейка	1-11	08.11.2024	Педагоги-организаторы, ученический актив

Всемирный День памяти жертв ДТП.	1-11	18.11.2024	Зам-ли дир-ра по ВР, отряд ЮИД
День матери. Радиолинейка, мастер-классы	1-11	24.11.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, ученический актив
День неизвестного солдата. Радиолинейка	1-11	04.12.2024	Педагоги-организаторы, ученический актив
День добровольца. Уроки доброты, приуроченные ко Дню Инвалида	1-11	05.12.2024	Социальный педагог, добровольческие отряды
День Героев Отечества в России. Радиолинейка	1-11	11.12.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, ученический актив
День Конституции Российской Федерации. Радиолинейка.	1-11	12.12.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы
Праздник посвящения в пешеходы для первых классов	1	20.12.2024	Руководитель ЮИД, советник директора по воспитанию
Гала-концерт «Созвездие талантов»	1-11	Декабрь 2024	Зам-ли дир-ра по художественно-эстетическому циклу, педагоги-организаторы
Новогодние театрализованное представление.	1-9	23-27.12.2024	Зам-ль дир-ра по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День российского студенчества (мероприятия по профориентации)	8-11	25.01.2025	Социальные педагоги
Мероприятия, посвященные 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 81-летию освобождения города от блокады	1-11	27.01.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководители школьных музеев Дорога жизни и Комната жителей Блокадного Ленинграда.
День допризывной молодежи	9-11	25.01.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, учителя физкультуры
Неделя профориентации	3-9	03.02.2025	Зам-ль дир-ра по ВР, социальный педагог
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День защитников Отечества. Мастер-классы. Музыкальные поздравления	1-11	21.02.2025	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы
Международный день борьбы с наркоманией. Тематические мероприятия в классах.	5-11	03.03.2025	Социальный педагог
Конкурс " А, ну-ка, все вместе!"	4-е классы	05.03.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс весны и красоты "Мисс совершенство"	5-7	06.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт к Международному женскому дню	1-11	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ПДО
День воссоединения Крыма с Россией. Квиз на тему "Наша страна - Россия"	6-8	14.03.2025	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию

Общешкольный праздник «Широкая Масленица»	1-11 классы	28.02.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, ученический актив
Всемирный День Театра	1-11 классы	27.03.2025	Заместитель директора по художественно-эстетическому циклу, педагоги-организаторы, ПДО
Тематическая игра "Крокодил" в рамках недели здоровья	5-7	08.04.2025	Педагоги-организаторы
День космонавтики. Гагаринский урок.	1-7 классы	12.04.2025	Зам-ль дир-ра по ВР, классные руководители
Отчётный концерт ОДОД.	1-9	Апрель 2025	Зам-ль дир-ра по ВР, зам-ль директора по ХЭЦ, педагоги дополнительного образования
День Победы. Цикл тематических уроков и мероприятий, посвящённых Дню Победы.	1-11	06-09.05.2025	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы, руководители школьных музеев
Внеклассное мероприятие «Никто не забыт и ничто не забыто» для учеников начальной школы	1-4	07.05.2025	Заместитель директора по ВР, учителя ГПД, ПДО
Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России	1-11	17.05.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок.	9, 11	23.05.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры. Тематический пост в школьной группе социальной сети ВК	1-11	24.05.2025	Зам-ли дир-ра по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	01.06.2025	Зам-ли дир-ра по ВР
День России Тематический пост в школьной группе социальной сети ВК	1-11	12.06.2025	советник директора по воспитанию, школьный медиа-центр
День памяти и скорби. Тематический пост в школьной группе социальной сети ВК	1-11	22.06.2025	советник директора по воспитанию, школьный медиа-центр
День семьи, любви и верности. Тематический пост в школьной группе социальной сети ВК	1-11	08.07.2025	советник директора по воспитанию, школьный медиа-центр
День государственного флага РФ. Тематический пост в школьной группе социальной сети ВК	1-11	22.08.2025	советник директора по воспитанию, школьный медиа-центр
Внешкольные мероприятия			
Районные соревнования по спортивному ориентированию "Осенние тропинки"	5-9	Сентябрь 2024	Зам-ль дир-ра по ВР, педагоги-организаторы
Районная акция "Спасибо, любимый учитель"	1-9	05.10.2024	Педагоги-организаторы, классные руководители
Командный конкурс «Россия – моя история» районного молодежного фестиваля «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!»	7-11	Октябрь 2024	Педагоги-организаторы, учителя истории
Районный этап городского межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди обучающихся и участников Российского движения школьников общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-	1-11	Октябрь-ноябрь 2024	Педагоги-организаторы

Петербурга, посвященный Дню Героев Отечества			
Как вести за собой конкурс лидеров ДОО 2023	7-9	07.11.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Районная игра "Будущее создаем мы" для 9-х классов	9	14.11.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Районная благотворительная акция "Бабушкина радость"	1-9	21.11.2024	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Районная акция "Красная ленточка"	8-9	01.12.2024	Социальный педагог
Районный конкурс мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов «Мир профессий»	8-11	Декабрь 2024	Социальные педагоги
Районный конкурс «Настроение Новый год»	1-11	18.12.2024	Классные руководители
Районный этап конкурса детского творчества "Дорога и мы"	1-5	09.01.2025	Педагог-организатор, отряды ЮИД, классные руководители
Участие в городской акции «Крышечки доброты»	1-9	В течение года	Педагог-организатор, добровольческие отряды
Акции, посвященная международному Дню борьбы с раком.	6-8	Февраль 2025	Педагог-организатор, социальный педагог
Районный этап детского творческого конкурса "Азбука безопасности"	1-11	Февраль 2025	Педагоги-организаторы, учитель ОБЖ, Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие в акциях городского волонтерского социального проекта «Огонек доброты»	3-8	В течение года	Педагог-организатор, добровольческие отряды
Районные соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Апрель 2025	Педагог-организатор, отряды ЮИД
Конкурс СМИ «Точка зрения»	5-9	Апрель 2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Акции и конкурсы в рамках программы мероприятий РДДМ	1-9	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Конкурс социально-культурных проектов «Молодежные инициативы» районного молодежного фестиваля «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!»	8-11	Апрель 2025	Педагоги-организаторы, учителя обществознания
XVII районный конкурс чтецов "Мир без войны", посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., среди учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-11	Апрель 2025	Классные руководители
Конкурс «Эмблема школьной службы медиации»	7-9	Апрель 2025	Социальный педагог
Районный экологический марафон «ЭКОмаршрут»	4-6	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Районный конкурс социальных проектов «Добрый Фрунзенец»	5-8	В течение года	Социальный педагог
Профилактический проект «Социальный марафон»	6-7	В течение года	Социальный педагог
Районный турнир дебатов	8-11	В течение	Педагоги-организаторы

		года	
Районный проект «Звезда Победы»	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды			
Высаживание деревьев	5	Сентябрь 2024	Зам-ль дир-ра по ВР, классный руководитель
Оформление школьных информационных уголков	1-11	Сентябрь 2024	Классные руководители
Актуализация школьной книжной выставки Буккроссинг	1-9	В течение года	Педагог-организатор, библиотекари
Выставки тематических рисунков и работ	1-11	В течение года	Классные руководители, ПДО
Оформление выставки школьных работ на тему «Война. Блокада. Ленинград»	1-11	Январь 2025	Зам-ль директора по ХЭЦ
Конкурс макетов обложки школьного дневника 2025-2026	1-11	Март-май 2025	Зам-ль дир-ра по ВР
Выставки к юбилейным и памятным датам в рекреациях, вестибюле школы и школьных музеях	1-11	В течение года	Зам-ль дир-ра по ВР, Заместитель директора по ХЭЦ
Оформление классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Организация инфозоны в социальной сети ВК (группа «Школа Шиллера»)	1-11	В течение года	Зам-ль дир-ра по ВР, руководитель объединения «Журналистика в школе», школьный медиа-центр
Взаимодействие с родителями			
Заседания Совета родителей	1-11	В течение года по плану Совета родителей и в случае необходимости	Председатель Совета родителей, заместитель директора по ВР
Тематические семейные гостиные	1-11	В течение года	Классные руководители
Цикл лекториев	1-11	В течение года	Председатели МО классные руководители
Родительские собрания	1-11	В течение года по плану ОУ	Администрация ОУ, классные руководители
Дни открытых дверей	1-11	В течение года по плану ОУ	Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации со специалистами Служб	1-11	В течение года по запросу законных представителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в заседаниях Совета по питанию	1-11	В течение года	Председатель Совета по питанию, классные руководители
Участие в заседаниях Совета по профилактике	1-11	В течение года	Председатель Совета по профилактике, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы классных ученических активов, старост, состава совета обучающихся и состава первичного отделения РДДМ «Движение первых», председателей и секретарей Совета обучающихся	1-11	02-10.09.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Сборы Совета обучающихся	8-11	В течение года	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Слеты ученических активов	1-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Совета по питанию, Психолого-педагогического консилиума, ШМО классных руководителей	1-11	В течение года по плану и в случае необходимости	Заместитель директора по ВР, председатели Советов, Служб и объединений
Деятельность воспитательной службы	1-11	В течение года согласно планам социального педагога, педагогов-организаторов, воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Деятельность службы психолого-педагогической и социальной помощи	1-11	В течение года по плану и в случае необходимости	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьной службы медиации	1-11	В течение года согласно запросу участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель кружка «Журналистика в школе»

Взаимодействие с межведомственными организациями	1-11	В течение года согласно совместным планам работы	Заместитель директора по ВР, сотрудники воспитательной службы
Участие обучающихся в основных школьных делах и во внешкольных мероприятиях	1-11	В течение года согласно плану Программы воспитания, планам воспитательной работы классных руководителей и индивидуальных планов работы с обучающимися	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог.
Социальное партнерство			
Взаимодействие с межведомственными организациями-партнерами	1-11	В течение года согласно школьному годовому плану и совместным с организациями планам.	Заместители директора по УВР и ВР, социальные педагоги
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» и мероприятий платформы «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам-ль дир-ра по ВР, педагог-навигатор, классные руководители
Участие в проекте «Неделя без турникетов»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Недели профориентации	3-9	Октябрь 2024, февраль 2025	Социальный педагог
Региональная олимпиада по профориентации	8-9	Март 2025	Социальный педагог
Взаимодействие с профориентационным центром Вектор (групповые и индивидуальные консультации)	7-11	В течение года по плану	Социальный педагог
Цикл открытых уроков Проектория «Шоу профессий»	8-11	В течение года по плану	Социальный педагог
Экскурсии на предприятия, вузы и колледжи	6-11	В течение года по плану	Социальный педагог
Школьные медиа			
		Время проведения	

Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Выпуск школьных новостей	6-9	Раз в четверть	Педагоги-организаторы , команда «Шиллер-ньюс ТВ», ученический актив
Событийные выпуски новостей и репортажей	6-9	В течение года	Педагоги-организаторы , команда «Шиллер-ньюс ТВ», ученический актив, руководитель объединения «Журналистика в школе»
Подготовка и выпуск тематических подкастов	8-9	В течение года	Педагог-организатор, ученический актив
Фото и видео сопровождение на мероприятиях разного уровня	8-9	В течение года	Педагог-организатор, ученический актив
Детские общественные объединения			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование состава представителей первичного отделения РДДМ	1-11	Сентябрь 2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Районный марафон "ЭКО-маршрут"	1-6	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Сборы ученического актива РДДМ	1-11	Раз в четверть	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс СМИ «Точка зрения»	5-9	Март 2025	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в ДЕД РДДМ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Акции и конкурсы в рамках программы мероприятий РДДМ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Отряды ЮИД «Перекресток удачи» и «Колесо удачи»			
Общий сбор членов отряда ЮИД «Перекресток удачи» Выборы штаба. Распределение обязанностей.	1-8	Сентябрь 2024	Руководители отрядов
Городской этап соревнований «Безопасное колесо»	команда 5–х классов	Сентябрь 2024	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда ЮИД
Организация мероприятий в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!» и участие в них.	1-8	В течение года	Руководители отрядов
Проведение занятий по ПДД с отрядом ЮИД	1-8	В течение года	Руководители отрядов
Подготовка и проведение акции «Стань заметней. Носи световозвращатели!».	1-8	Ноябрь 2024	Руководители отрядов
Подготовка и проведение акции «Безопасные каникулы или «правильный «Новый год»	1-8	Декабрь 2024	Руководители отрядов

Районная акция «Письмо водителю»	1-9	Декабрь 2024	Руководители отрядов
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1-9	Январь 2025	Руководители отрядов
Районный конкурс детского творчества «Азбука безопасности»	1-9	Февраль 2025	Руководители отрядов
Участие в акции «Скорость – не главное»	1-8	Апрель 2025	Руководители отрядов
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Апрель 2025	Руководители отрядов
Районные соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	Апрель 2025	Руководители отрядов
Волонтерские отряды «Твори добро» и «Йогурт»			
Формирование состава волонтерских отрядов «Твори добро»	6-9	Сентябрь 2024	Педагог-организатор
Уроки доброты	1-4	В течение года по плану	Педагог-организатор
Международный день добровольцев в России. Социальная акция	5-9	Декабрь 2024	Педагог-организатор
Поздравление ветеранов с Новым годом	5-7	Декабрь 2024	Педагог-организатор
Поздравление ветеранов с Днем снятия блокады	7-9	Январь 2025	Педагог-
Поздравление ветеранов с Днем Победы	5-9	Май 2025	Педагог-организатор
Участие в городской акции «Крышечки доброты»	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Акции, посвященная международному Дню борьбы с раком.	6-8	Февраль 2025	Педагог-организатор
Участие в акциях городского волонтерского социального проекта «Огонек доброты»	3-7	В течение года	Педагог-организатор
ШСК «Авангард»			
Участие в школьных, районных, городских мероприятиях согласно плана на 2024-2025 учебный год	1-11	В течение года	Заведующий ОДОД
Школьные музеи			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические классные часы посвященные Дню начала Блокады Ленинграда	5-9	08.09.2024	Руководители музеев, ученический актив
Радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	08.09.2024	Руководители музеев, ученический актив
Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев и тематических залов	5-11	Ноябрь 2024	Руководители музеев, ученический актив
Районный этап городской конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»	7-11	Декабрь 2024	Руководители музеев, ученический актив
Оформление выставки ко Дню снятия Блокады	5-7	Январь 2025	Руководители музеев, ученический актив
Оформление выставок ко Дню Победы	5-11	Май 2025	Руководители музеев, ученический актив
Экскурсии в школьных музеях	3-11	В течение года	Руководители музеев, ученический актив