

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2023-2024 учебного года (весна 2024)
в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный N 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А.Музаевым 29.12.2021 с 09 апреля по 23 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал 100% успеваемости, 96% качества (выше чем по району и Санкт-Петербургу).

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в
Вся выборка	35926	1599378
г. Санкт-Петербург	651	54178
Фрунзенский	46	3692
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга		104

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Фрунзенский	46	3692	1,08	13,49	41,55	43,88
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно- эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт- Петербурга		104	0	3,85	28,85	67,31

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3659	6,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32149	59,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18352	33,88
Всего	54178	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	183	4,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2097	56,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1411	38,23
Всего	3692	100
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно- эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-		

Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	54,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	45,19
Всего	104	100

Достижение планируемых результатов

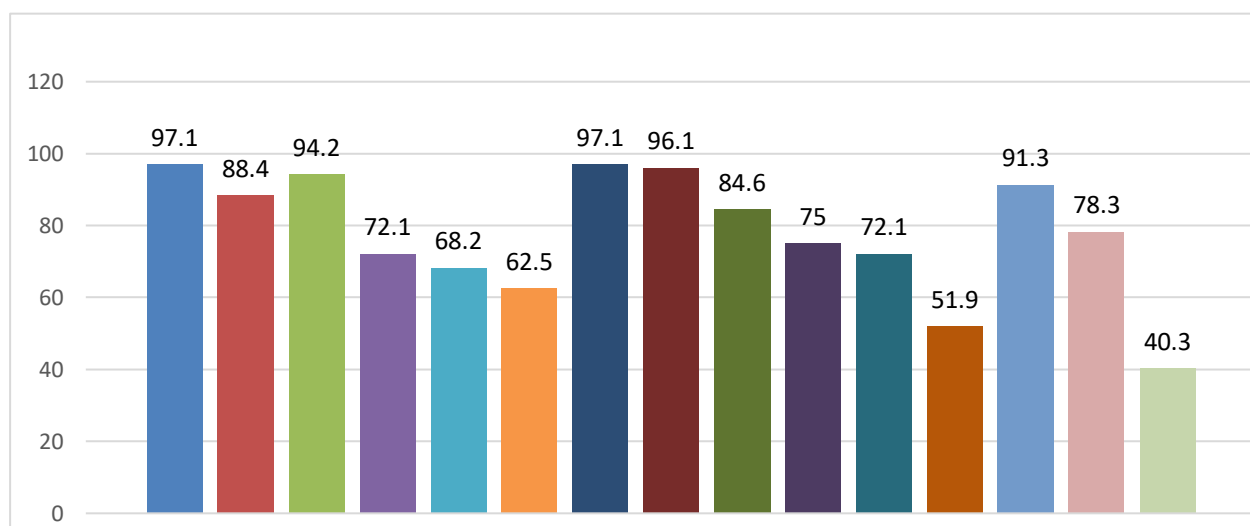
ВПР 2024 Математика 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга
		54178 уч.	3692 уч.	104 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,47	94,45	97,12
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения	1	85,49	85,78	88,46

(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)				
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,73	88,94	94,23
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	68,18	66,9	72,12
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	71,25	72,72	68,27
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	59,61	62,76	62,5
6.1. Умение работать с таблицами, схемами,	1	95,41	95,72	97,12

графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы				
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	89,14	89,71	96,15
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	68,24	68,72	84,62
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	56,39	57,58	75
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	60,54	63,57	72,12

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50,84	51,22	51,92
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	2	68,23	71,57	91,35
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	72,58	73,35	78,37
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	20,39	22,17	40,38

Процент выполнения заданий



1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
97,12	88,46	94,23	72,12	68,27	62,5	97,12	96,15	84,62	75	72,12	51,92	91,35	78,37	40,38

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- № 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня). Справились с заданием 40,3 % (но выше, чем во Фрунзенском районе и в Санкт-Петербурге). Причинами ошибок в задании 12 явилось слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Справились с заданием 51 % (но выше, чем во Фрунзенском районе и в Санкт-Петербурге).

Лучше всего справились с заданиями:

- № 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 97%

- №3 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи - 94%

- №6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами - 97%

- №6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - 96%

- № 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления - 91%

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

-формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации по анализу результатов ВПР-2024 по предмету «Математика»

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов по русскому языку

Анализ результатов по русскому языку показал 100% успеваемости, 93% качества (выше, чем по району и Санкт-Петербургу).

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35919	1583487
г. Санкт-Петербург	651	53524
Фрунзенский	46	3660
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт- Петербурга		103

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Фрунзенский	46	3660	3,31	22,1	46,64	27,95
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно- эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт- Петербурга		103	0	6,8	54,37	38,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6330	11,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36954	69,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10228	19,11
Всего	53524	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	391	10,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2390	65,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	877	23,97
Всего	3660	100
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	75,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	23,3
Всего	103	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	38			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	
		53524 уч.	3660 уч.	103 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,9	63,22	61,41
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,9	89,66	96,12
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,25	71,47	90,61
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,22	87,65	93,2

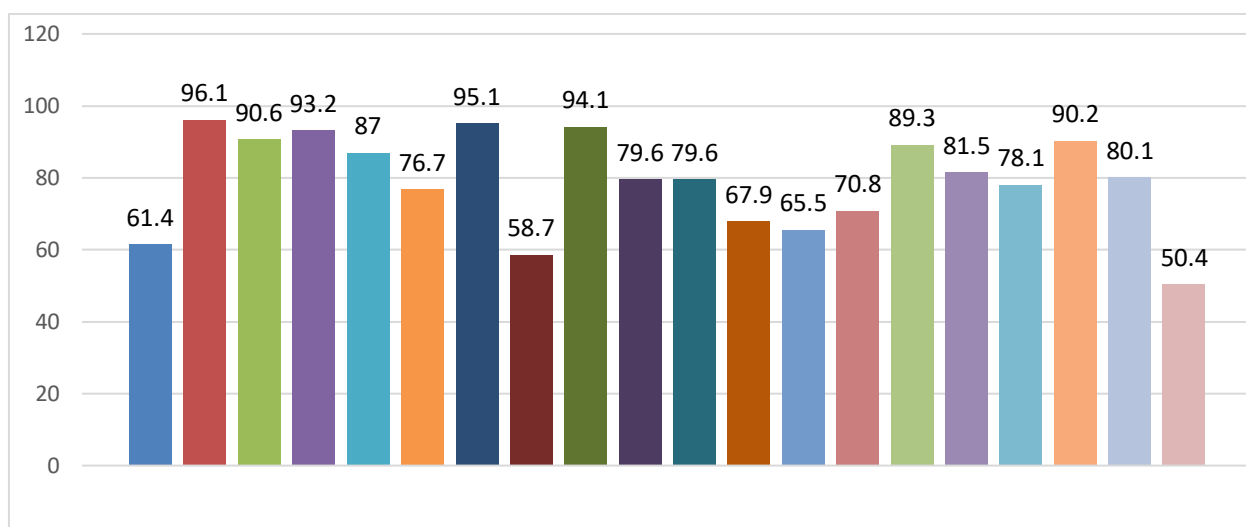
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,93	82,1	87,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,76	81,43	76,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,6	83,55	95,15
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,91	59,92	58,74
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,61	69,1	94,17
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,7	72,17	79,61
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,17	72,02	79,61

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,32	76,26	67,96
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,99	72,27	65,53
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	72,68	73,91	70,87
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,58	76,01	89,32

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,94	74,04	81,55
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,39	68,98	78,16
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,9	84,04	90,29
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50,19	52,96	80,1

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44,86	47,95	50,49
--	---	-------	-------	-------

Процент выполнения заданий



1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14
61,4	96,12	90,61	93,2	87,06	76,7	95,15	58,74	94,17	79,61	79,61	67,96	65,53	70,87	89,32	81,55	78,16	90,29
15.1	15.2																
80,1	50,49																

Ниже 60% был продемонстрирован учащимися в задании, направленного на оценку следующих планируемых результатов:

-№15.2 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию - 50,4%.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- №1 К2 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы - 96%
- №3.1 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - 93%
- №5 Умение классифицировать согласные звуки - 95%
- №14 Умение распознавать глаголы в предложении - 90%

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Пути решения:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;
- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;
- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Анализ результатов по окружающему миру

Анализ результатов по окружающему миру показал 100% успеваемости, 96% качества (выше, чем по району и Санкт-Петербургу).

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35853	1587984
г. Санкт-Петербург	651	53539
Фрунзенский	46	3651
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга		106

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Фрунзенский	46	3651	0,3	11,91	52,2	35,58
ГБОУ СОШ №303		106	0	3,77	45,28	50,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7187	13,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35338	66,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10998	20,55
Всего	53539	100
Фрунзенский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	444	12,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2334	63,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	871	23,87
Всего	3651	100
ГБОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	35,85
Всего	106	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Окружающий мир			
Максимальный первичный балл:	32			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	ГБОУ СОШ №303
		53539 уч.	3651 уч.	106 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93,31	92,99	98,58
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	81,79	82,03	88,21
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	1	74,99	75,05	72,64

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	92,01	92,99	84,91
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,23	69,51	49,37
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	76,79	78,38	80,66

действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88,04	88,96	87,74
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,41	83,21	84,91
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	49,83	50,86	46,23

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	43,67	47,29	55,66
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,3	78,44	96,23

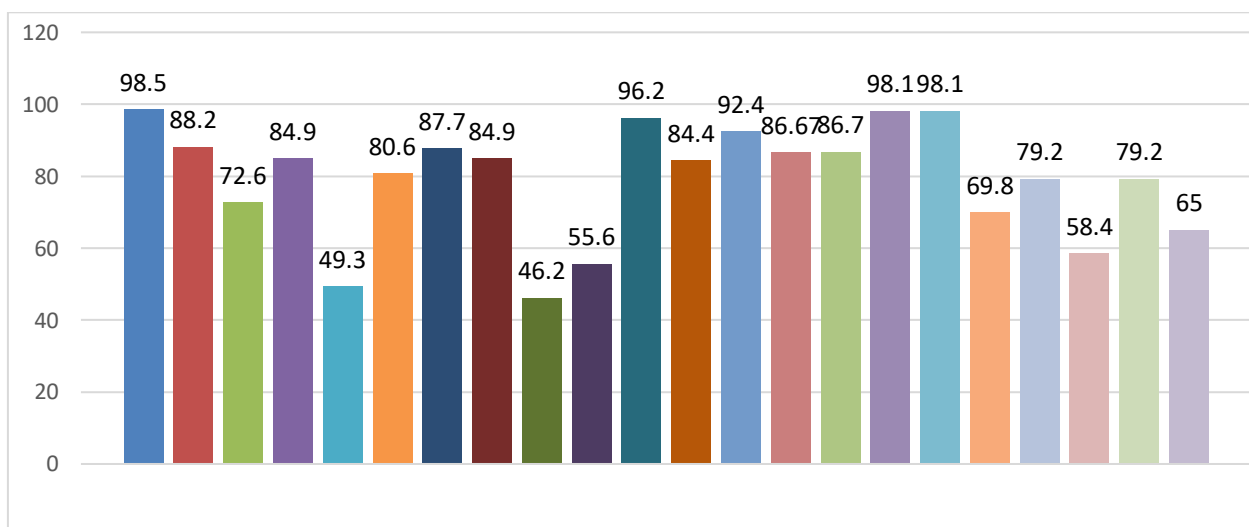
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	74,07	76,61	84,43
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90,12	90,96	92,45
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79,09	80,22	86,79
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	63,31	65,41	86,79
9.1. Сформированность уважительного отношения к	1	94,16	93,43	98,11

России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,55	89,81	98,11
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	1	67,5	66,39	69,81

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	68,58	71,21	79,25
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,42	57,19	58,49
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	72,07	71,76	79,25

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	48,99	50,77	65,09
--	---	-------	-------	-------

Процент выполнения заданий



1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.K1	8.K2	8.K3	9.1	9.2	9.3
98,58	88,21	72,64	84,91	49,37	80,66	87,74	84,91	46,23	55,66	96,23	84,43	92,45	86,79	86,79	98,11	98,11	69,81
10.1	10.2 K1	10.2 K2	10.2 K3														
79,25	58,49	79,25	65														

Успешно выполнены обучающимися задания на:

-№1 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) - 98%

-№7.1 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде - 96%

-№8.K1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности - 92%

- №9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -98%

Ниже 50% был продемонстрирован учащимися в задании, направленного на оценку следующих планируемых результатов:

№ 3.3 - Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 49%

№ 6.2 - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 46%

Пути решения:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- предлагать детям работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы; используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Зам. директора по УВР

Гаврилова Т.И.

06.06.2024 г.