

## **Модель интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ СОШ №303 им. Фридриха Шиллера.**

На современном этапе развития образования созрела необходимость интеграции общего и дополнительного образования детей. Эта необходимость обусловлена в определенной мере внедрением и реализацией ФГОС в систему образования, в результате чего в стандартах уточняются образовательные результаты, возникает необходимость в обеспечении развития личности школьника, формирования у него практикоориентированных компетенций: гражданских, социальных, социокультурных и предпрофессиональных. Это не представляется возможным не то чтобы в полной мере осуществить условиями одного лишь основного общего образования, но и сами эти результаты не могут быть осуществимы в формах традиционного обучения, т.к. представляют собой не знаниевые модели, а принципиально иные - конкретно-чувственные, эмоциональные – модели. Но и путь их приобретения совершенно иной, отличается от приобретения знаний и требует активного включения школьника в жизнь социума и культуры, что крайне сложно сделать без активного взаимодействия с системой дополнительного образования, а возможно только путем некоего интегрированного взаимодействия общего и дополнительного образования детей, формирования на этой основе единого образовательного пространства.

С этой целью на государственном уровне идет поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования, как это осуществляется, в частности в Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Поэтому, и с нашей стороны важны поиск и разработка образовательными учреждениями в полевых условиях своих моделей, которые бы отражали систему интеграции общего и дополнительного образования с учетом как объективных потребностей современной школы в целом, так и внутренней специфики и возможностей конкретной школы – это и есть и будет еще один немаловажный наш вклад в развитие образования.

Мы хотим представить и описать модель интеграции основного и дополнительного образования, которая сложилась в нашем ОУ, в которой мы попытались учесть как первоочередные задачи образования, так и обозначенные объективно назревшие предпосылки и тенденции изменений, так и специфику нашей школы

**Слайд**

1. *Образовательный процесс* в школе реализуется через такие основные составляющие: учебную деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование. В понятие **внеурочной деятельности** мы вкладываем собственно те курсы (предметы, программы) внеурочной деятельности, которые реализуются в нашем ОУ и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Они и носят такое название «курс внеурочной деятельности».

В нашей ООП обозначено, что ОУ осуществляет освоение образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих **дополнительную (углубленную)** подготовку обучающихся по немецкому языку и предметам художественно-эстетического цикла. Достижение результатов углубленного уровня создается ОУ за счет часов школьного компонента учебного плана, а также через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Таким образом, уже в ООП изначально заложены предпосылки к интеграции при проектировании организации образовательного процесса, которые можно выразить в следующей схеме:

**Слайд: Интегративный подход при разработке образовательных программ и проектировании образовательного процесса в ГБОУ СОШ 303**

Из которой видно, что цели и содержание основного образования, и в части внеурочной деятельности, и дополнительного образования – согласованы по части реализации основной образовательной программы и имеют общей целью создание единого образовательного пространства.

Тактика интеграции общего и дополнительного образования детей в данной модели отражает диалектику необходимости как реализации ФГОС, так и реализации специфических задач ОУ, в нашем случае это углубленное изучение отдельных предметов, а также текущих задач деятельности ОУ.

Слайд

Сначала расскажу о такой тактике интеграции, как реализация специфических задач ОУ, которыми являются реализация образовательных маршрутов, которые вы видите на экране

Слайд

Достижение результатов образовательной программы в начальной школе подразумевается путем распределения предметов между урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием **таким** образом.

Слайды

Видно, что основное содержание углубленного изучения предметов для обеих направленностей приходится на внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Так, например, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю, а на углубленном уровне – на час больше. Понятно, что на ступени ООО для достижения обучающимися порогового уровня владения иностранным языком - В1 и успешной сдачи экзамена и получения международного сертификата «Диплом немецкого языка. Первый уровень» такого объема часов недостаточно. Да и активное оттачивание коммуникации и языковых навыков невозможно в рамках урока и требует выхода за границы традиционных форм в практические сферы деятельности. Здесь дополнительное образование дает эти необходимые возможности для полноценной реализации Программы. В кружковой, проектной, исследовательской, музейной, экскурсионной деятельности учащихся реализуются эти задачи. Дети готовят индивидуальные итоговые проекты, связанные со специализацией, в том числе, и совместные международные проекты с носителями языка, проекты школьного международного обмена и культурного сотрудничества, совместной музейной и экскурсионной деятельности. Благодаря полученному дополнительному образованию ребята в процессе школьного обмена организуют экскурсии на немецком языке в музеях школы и города, а также, находясь за границей, в музеях Германии. В рамках ОДОД реализуются социокультурные сетевые проекты с учреждениями высшего образования, культуры и дополнительного образования, а также образовательные и профориентационные с зарубежными образовательными учреждениями и международными организациями.

Как видно, и на начальной и на основной ступени образования, реализация эстетической и языковой специализации и становится возможной исключительно благодаря внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

На ступени среднего общего образования направленность уже формируется исходя из потребностей и запросов обучающихся, их выбора предметов для сдачи ЕГЭ. На этой ступени образования реализуются следующие образовательные маршруты

#### **Слайд**

Как и при организации образовательного процесса на ступенях НОО, ООО, так и на ступенях СОО внеучебная: внеурочная деятельность и дополнительное образование играют ключевую роль в реализации профилей школы.

Вместе с тем, организация внеурочной деятельности в нашем учреждении не ограничивается реализацией профильных направленностей школы, нацелена не только на реализацию задач углубленного изучения предметов.

**Еще одной тактикой в интеграции ООП и ОП ОДОД является реализация ФГОС.**

В целом мы реализуем, как и требуется, **5 направлений развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

#### **Демонстрация модели**

Снова, как и при реализации специфических задач, данные направления реализуются как средствами программ курсов собственно внеурочной деятельности, так и программ дополнительного образования, и дополнительно разнообразными формами внеучебной деятельности: средствами сетевого взаимодействия, программой воспитания, которая охватывает волонтерство, профориентационную и социокультурную деятельность, деятельность классных руководителей, реализуется в формах интегрированных программ, реализации социокультурных и профориентационных проектов, проектов по воспитанию. В части профориентационной деятельности происходит непосредственная сцепка - интеграция с двумя профилями школы – языковым и эстетическим. **Таким образом, в настоящей модели** процесс развития личности организован путем внутренней интеграции дополнительного и общего образования в части внеурочной деятельности, и путем активного взаимопроникающего взаимодействия всех компонентов внеучебной деятельности обучающихся.

**Следующей тактикой интеграции ООП и ОП ОДОД является реализация текущих задач ОУ**

Текущие задачи обозначены в **программе развития** школы на период 2020-2024 гг.

**слайд**

Одной из них является *создание*, с максимальной интеграцией всех компонентов образовательного процесса школы, *единого образовательного пространства*, которое способствует широкому, разнообразному, разнонаправленному освоению школьниками культуры путем их активного взаимодействия с социокультурной средой.

**слайд**

Эта задача будет осуществляться посредством ряда запланированных **мероприятий**, которые предусматривают выход из непосредственных рамок образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик, расширение взаимодействий с социальными партнерами, в том числе реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в *сетевой* форме. Также предусмотрено обновление образовательных программ, повышение уровня вариативности, разноуровневости и *модульности* их содержания, создание методических условий для осуществления возможностей проектирования образовательного маршрута из разных модулей, в том числе через интеграцию лингвистического и художественно-эстетического профилей в проектной, исследовательской и других формах деятельности;

Планируется разработка и реализация *интегрированных образовательных программ* дополнительного образования; В ближайшее время до 2024 года нам предстоит развить еще одно-техническое направление школы, которое связано с запланированным на 2023 год открытием на базе нашей школы центра цифрового образования в рамках отделения дополнительного образования. Стоит сложная, но интересная задача интеграции технического направления с двумя профильными направлениями школы – художественно-эстетическим и лингвистическим, формирование нормативной и методической базы такой интеграции.

Несмотря на то, что еще впереди много задач по интеграции основного и дополнительного образования, мы, вместе с тем, уже на сегодняшний день можем оценить **эффективность и преимущества такой интегративной модели** организации внеурочной деятельности:

**- Обеспечение преемственности содержания образования в ОУ**

Преемственность всех компонентов образовательного процесса, о чем я сегодня говорила, в котором дополнительное образование, как более мобильное и нерегламентированное стандартами, заполняет образовательное пространство, удовлетворяет потребности детей как в личностном развитии, так и в достижении образовательных результатов ООП. Преемственность содержания образования предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей,

**- Обеспечение оптимизации управления образованием в ОУ**

представляется возможность делегирования управленческих функций и переход от управления учреждением к управлению образовательными программами, что позволяет стимулировать кадры, детализировать цели;

**- Обеспечение дифференциации и персонализации образования**

-Это проявляется в том, что кто-то из детей, обучаясь в специализированной школе, может делать выбор - изучать язык углубленно или базово. Результатом углубленного обучения становится, например, шпрах диплом, который достигается в рамках реализации программ дополнительного образования,

обеспечивает своевременность выявления и развития склонностей и способностей детей к различным видам деятельности.

**- Обеспечение повышения качества образования в ОУ**

При реализации интегративной модели организации внеурочной деятельности возникает необходимость мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Часто *проблема* заключается в том, что школа не всегда укомплектована педагогами дополнительного образования, поэтому в такой интегративной модели этот вопрос решается за счет кадровых ресурсов города, как это организовано у нас. Это позволяет привлекать к участию высоко квалифицированных специалистов учреждений-партнеров; **интегрировать кадровые ресурсы** учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта – (сотрудничество школы с ДЮСШ, в частности секция гимнастика, легкая атлетика. Педагог по гимнастике имеет спортивный разряд кандидата в мастера спорта. Молодой талантливый тренер по самбо от федерации Самбо Санкт-Петербурга активно развивает это спортивное направление в школе. Работает секция шахмат, фехтования. На занятиях и для детей и для самих педагогов проводятся мастерклассы титулованных спортсменов – опять же благодаря такой модели организации внеурочной деятельности, которая сложилась у нас, которая и позволяет интегрировать сетевые кадровые ресурсы, становится возможным обмен передовым опытом.

- В таких условиях имеется возможность **интеграции сетевых образовательных ресурсов**, создания единого образовательного пространства с социальными партнерами. Среди наших партнеров в реализации образовательных программ театр Зазеркалье, РХГА

Благодаря такому широкому социальному партнерству мы имеем большие образовательные ресурсы, организовываем совместные проекты, взаимопосещения, мастер-классы, лекции. Конечно, это

**- Обеспечение повышения доступности дополнительного образования в ОУ**

-Такое обилие разнообразных секций дополнительного образования позволяет любым детям, независимо от возраста и достатка получать дополнительное образование в стенах школы, обеспечивать всем без исключения обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России через участие в конкурсах и

соревнованиях, создавать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Подводя итог вышеизложенному, хочется отметить, что активная интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы деятельности учащихся. Они выходят за устоявшиеся традиционные урочные рамки, неформальные способы организации учебного процесса стимулируют познавательный интерес школьников в целом, в том числе и к освоению основной образовательной программы. В связи с этим интеграция основного и дополнительного образования становится важным условием перехода школы на новый образовательный стандарт.

Основное и дополнительное образование не должны существовать обособленно друг от друга, а должны взаимодействовать, взаимообогащаться, пересекаться, интегрироваться, только такая организация образовательного процесса позволяет в полной мере решать основные задачи, стоящие перед школой нового типа.