



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 303**  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
И ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ИМЕНИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 303  
имени Фридриха Шиллера  
протокол № 1  
от 13.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СОШ № 303  
имени Фридриха Шиллера  
А.А. Виноградова  
приказ № 110  
от 21.03.2024 г.

# Аналитический отчёт по результатам самообследования

Санкт-Петербург

2023 год

## Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 303 с углублённым изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера) по итогам 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году;
- итоги внешнего мониторинга (ВПР), проводимого в 2023 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2023 году;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности

|      |                             |  |
|------|-----------------------------|--|
| 1.1. | Тип, вид, статус учреждения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углублённым изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга, сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера  |
| 1.2. | Адрес учреждения            | 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, дом 29, корпус 2, литера А (1 площадка)<br>тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка)<br>192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 36 литера А (2 площадка)<br>тел./факс (812)246-30-76 (2 площадка)<br>Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:<br>192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 36 литер А<br>тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка) |
| 1.3. | Телефон/факс                | 8 (812) 246-30-70  |
| 1.4. | Адрес электронной почты     | <a href="mailto:sc303frunz@yandex.ru">sc303frunz@yandex.ru</a>   |
| 1.5. | Учредитель                  | Комитет по образованию Санкт-Петербурга  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.6. | Дата создания                          | 22.11.2002 года   |
| 1.7. | Лицензия                               | №0317 от 16 января 2013 г. (срок действия - бессрочно)  |
|      | Аккредитация                           | №753 от 24 февраля 2015 г, (срок действия - бессрочно)  |
| 1.9. | Директор ГБОУ СОШ № 303, администрация | <p>Директор ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера Виноградова Александра Анатольевна.</p> <p>Заместители директора:</p> <p>по УВР в 1-4 классах – Гаврилова Татьяна Ивановна;</p> <p>по УВР в 5-9 классах (1площадка)– Богданова Наталия Владимировна;</p> <p>по УВР в 5-11 классах (2 площадка) – Бельская Наталия Петровна;</p> <p>по УВР (иностранные языки) - Переятевец Ирина Вячеславовна;</p> <p>по УВР (художественно-эстетический цикл) - Пономаренко Ирина Вячеславовна;</p> <p>по ВР (1 площадка) – Маркова Ольга Андреевна;</p> <p>по ВР (2 площадка) – Ковальчук Наталья Юрьевна;</p> <p>по АХР (1 площадка) – Пикельнер Светлана Владимировна;</p> <p>по АХР (2 площадка) – Игнатович Дмитрий Викторович;</p> <p>заведующий Центром информатизации образования - Ермолаев Павел Сергеевич;</p> <p>заведующий отделением дополнительного образования детей - Харитонов Станислав Евгеньевич.</p> |

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (иностранные языки, математика и информатика, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы); реализация дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Реализуемые основные образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение немецкого языка).
- Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение немецкого языка).
- Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение предметов художественно-

эстетического цикла).

- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (гуманитарного профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (технологического профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (социально-экономического профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (естественнонаучного профиля).

#### **Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы:**

- Дополнительные общеразвивающие программы (технической направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (естественнонаучной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (художественной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (туристско-краеведческой направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (социально-педагогической направленности).

Обучение в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется на русском языке.

Практики, предусмотренные образовательными программами, не реализуются.

Формами получения образования являются получение образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо вне такой организации (в двух разных вариантах – семейное и самообразование).

В ГБОУ СОШ № 303 стипендии обучающимся не предоставляются.

В ГБОУ СОШ № 303 отсутствует общежитие, интернат.

В качестве структурных подразделений в Образовательном учреждении действуют:

- «Отделение дополнительного образования детей и взрослых»
- «Центр цифрового образования детей «IT-куб»

В качестве инфраструктурных объектов в Образовательном учреждении существуют:

- Музей «Героев-защитников Дороги жизни»
- Музей «Литературный музей Фридриха Шиллера»
- Комната Боевой Славы «Жителей блокадного Ленинграда»
- Центр информатизации образования
- Стадион школьный
- Модульное сооружение
- Спортивная площадка
- Столовая (пищеблок)
- Логопедический пункт
- Школьная библиотека

## Сетевое сотрудничество

Школа поддерживает связи с:

- Муниципальным округом №72
- ИМЦ Фрунзенского района
- ЦПМСС Фрунзенского района
- ДДЮТ Фрунзенского района
- Советом ветеранов Фрунзенского района
- Советом ветеранов Дороги жизни
- ЦВР Фрунзенского района
- Отделом молодёжной политики и отделом физической культуры и спорта Фрунзенского района
- ЦФК Фрунзенского района
- Районным опорным центром ПДД «Мотор».

Схема «Система социального партнерства и сетевого взаимодействия в ГБОУ СОШ №303»



## Инновационная деятельность

В образовательном учреждении ГБОУ СОШ №303 с октября 2021 года функционирует районная проектная педагогическая мастерская по теме «Создание модели подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре».

Основной идеей проекта является реализация комплексной модели подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по физической культуре, учитывающей возрастные особенности, общую и специальную физическую подготовленность обучающихся. Данный проект направлен на реализацию задач формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, роста числа вовлеченных в детско-юношеский и студенческий спорт, заявленных федеральным проектом «Успех каждого ребенка», нацпроекта «Образование» и федеральным проектом «Спорт – норма жизни», нацпроекта «Демография», а также Программой развития детско-юношеского спорта в Санкт-Петербурге до 2030 года. Выбор темы обусловлен также реализацией направления «Образование и воспитание как культурный капитал» Программы развития школы, проекта «Одаренные дети», задачами которого являются разработка, внедрение и реализация модели по выявлению и сопровождению одаренных детей с целью создания наиболее эффективных условий для раскрытия и развития творческого потенциала школьников и обеспечения их успешного социального старта.

Цель проекта РППМ — разработать модель подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Задачи проекта РППМ:

1. Сформировать методическую базу упражнений по различным видам спорта для индивидуальной подготовки с учетом возрастных особенностей, общей и специальной физической подготовленности обучающихся;
2. Создать сайт с размещенными методическими материалами для подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде по физической культуре;
3. Создать единый сетевой информационный образовательный ресурс с доступом к онлайн-материалам по подготовке к участию во ВСОШ по физической культуре для организаций-участников образовательного и социального партнерства.

Основное содержание работы и методы деятельности в 2022/2023 учебном году: апробация модели подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу:

1. Модель подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.
2. Программа подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.
3. Апробация модели подготовки обучающихся в рамках организации профильных смен и интенсивов по физической культуре (Интенсив для учащихся школ Санкт-Петербурга, показавших высокие результаты в региональном этапе ВСОШ и Санкт-Петербургской олимпиады школьников по физической культуре совместно с «Академией талантов» (апрель 2023)).
4. Методическая база упражнений по различным видам спорта для индивидуальной подготовки (частично укомплектована)
5. Представление концепции модели на конференциях, семинарах, форумах, публикация результатов (Городской семинар по организации и проведению районного этапа ВСОШ по физической культуре совместно с ГБОУ «Академия талантов» (февраль 2023)).

В образовательном учреждении ГБОУ СОШ №303 с 22.07. 2022 года функционирует региональная стажировочная площадка на тему «Технология

формирования «мягких навыков» обучающихся в проектной деятельности на примере разработки и реализации арт-проектов».

Деятельность стажировочной площадки направлена на диссеминацию уникального опыта школы в подготовке и реализации арт-проектов, трансляцию этого опыта на уровне региона. Технология разработки школьных арт-проектов активно апробируется ГБОУ СОШ №303 им. Ф. Шиллера на протяжении нескольких последних лет. Реализация образовательным учреждением арт-проектов, в ходе которых привычный школьный двор преобразуется в выставочное пространство с интерактивными креативными площадками, является своеобразной визитной карточкой Фрунзенского района, привлекает внимание образовательных учреждений, общественности, телевидения и радиовещания Санкт-Петербурга. Школа ежегодно реализует масштабные арт-проекты — Биеннале и Ассамблеи, которые являются наглядным результатом эффективных межличностных взаимодействий обучающихся, грамотной педагогической организации их включения в социокультурную, творческую и конкретно художественно-эстетическую деятельность по преобразованию культурного пространства с целью эффективного освоения обучающимися социального опыта и определенных социальных ролей, необходимых им в реальной практической жизнедеятельности. По результатам особым образом организованной творческой деятельности у детей нарабатываются социокультурные навыки, которые способствуют их успешной социализации.

## **2. Система управления образовательной организацией.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения (далее — руководитель), прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией Фрунзенского района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.

Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией района и руководителем.

Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства Российской Федерации, правовых актов Санкт-Петербурга, устава, а также за деятельность образовательного учреждения, за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательного учреждения как получателя бюджетных средств.

Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени образовательного учреждения в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательного учреждения, утверждает должностные инструкции.

Руководитель утверждает положения о структурных подразделениях после их принятия общим собранием работников образовательного учреждения (далее — общее собрание).

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения (далее — коллегиальные органы) являются: общее собрание, педагогический совет

образовательного учреждения (далее — педагогический совет), Совет обучающихся, Совет родителей.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом и принятыми в соответствии с ним положениями. Положение о коллегиальном органе принимается общим собранием с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, профессионального союза работников образовательного учреждения (далее — представительный орган работников) и утверждается руководителем.

### **Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

| № п/п | Наименование органа  | Компетенции  |
|-------|----------------------|--|
| 1.    | Общее собрание       | утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав; контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений; разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения; разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами; рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| 2.    | Педагогический совет | обсуждение и принятие плана работы образовательного учреждения; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения; принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс; принятие решения о награждении обучающихся; принятие решения о выдаче документов об образовании; принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации; внесение предложений руководителю о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельными категориям  |



|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
|    |                   | <p>обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации; рассмотрение и выработка предложений руководителю по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>  |
| 3. | Совет обучающихся | <p>участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения; выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся; участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; подготовка и внесение предложений руководителю, коллегиальным органам по оптимизации образовательной деятельности, в том числе с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, организации образовательного процесса, корректировке расписания учебных занятий, организации быта и отдыха обучающихся; направление запросов руководителю, коллегиальным органам о получении информации, необходимой для деятельности совета обучающихся, получение сведений о: результатах их рассмотрения;</p> <p>пользование в установленном локальными нормативным правовым актом образовательного учреждения порядке информацией, имеющейся в распоряжении руководителя, коллегиальных органов; участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательного учреждения; информирование обучающихся о деятельности образовательного учреждения, совета обучающихся; рассмотрение обращений, поступивших в совет обучающихся в установленном локальным нормативным правовым актом образовательного учреждения порядке.</p> |
| 4. | Совет родителей   | <p>участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения; участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися; организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся; подготовка и внесение руководителю, коллегиальным органам предложений оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю, коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения. |
|--|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 303 созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Научно-методический совет курирует и координирует деятельность всех общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований образовательной организации: методических объединений, педагогических мастерских, стажировочных, инновационных площадок, ресурсных центров и других структур, творческих групп и проектных команд для обеспечения научно-методического сопровождения образовательного процесса, инновационной, опытно-экспериментальной, проектной деятельности педагогического коллектива. Научно-методический совет является коллективным профессиональным общественным органом. Научно-методический совет является консультативным органом по вопросам организации научно-методической работы в школе.

Методическое объединение (далее - МО) является основным структурным элементом методической службы школы, осуществляющим методическое сопровождение обучения по предмету (предметной области), вида образовательной деятельности (дополнительное образование) или организацию и проведение учебно-воспитательной и внеклассной работы (классное руководство). МО непосредственно подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Являются подконтрольными и подотчетными Научно-методическому совету школы.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей начальной школы, воспитателей ГПД
- МО классных руководителей начальной школы
- МО учителей художественно-эстетического цикла
- МО учителей немецкого языка, английского языка
- МО учителей физической культуры
- МО классных руководителей основной школы
- МО классных руководителей основной и средней школы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей немецкого языка
- МО учителей английского языка
- МО учителей естественно-научного цикла и технологии

- МО учителей истории, обществознания, музыки и искусства
- Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт ГБОУ СОШ № 303, который соответствует современным требованиям. Школа подключена к системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей (законных представителей) через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

### Служба сопровождения

Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении являются сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, а также их адаптационных возможностей посредством создания обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и оказания своевременной социально-педагогической и психологической помощи.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2022-2023 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, классным руководителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.
- оказание помощи по профессиональному самоопределению обучающихся через систему внеклассных мероприятий.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

| Категории  | 2022-2023 учебный год |            |
|--|-----------------------|------------|
|  | начало года           | конец года |
| 1. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле |                       |            |

|      |   |    |    |
|------|---|----|----|
| 1.1. | Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)               | 2  | 4  |
| 1.2. | Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)   | 0  | 10 |
| 1.3. | Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения  | 11 | 15 |
| 1.4. | Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности   | 0  | 0  |
| 1.5. | Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости  | 0  | 2  |
| 1.6. | Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)   | 4  | 6  |
| 1.7. | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:   | 2  | 2  |
| 2.   | Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:   | 0  | 0  |
| 3.   | Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе   | -  |    |
| 3.1. | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)   | 0  | 2  |
| 3.2. | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)  | 0  | 5  |
| 3.3. | Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:  | 2  | 2  |
| 3.4. | Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)  | 11 | 13 |
| 3.5. | Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов) | 0  | 0  |
| 4.   | Группы детей по социальному положению в семьях  | -  |    |
| 4.1. | Дети из неблагополучных семей   | 0  | 2  |
| 4.2. | Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания  | 0  | 0  |
| 4.3. | Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)  | 0  | 0  |
| 5.   | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле   | -  |    |
| 5.1. | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);  | 0  | 1  |
| 5.2. | Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.   | 1  | 1  |
| 6.   | Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)   | -  |    |
| 6.1. | Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)  | 0  | 0  |
| 6.2. | Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:  | 0  | 0  |
| 6.3. | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по   | 1  | 1  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)                        |   |   |
| 6.4. | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства                        | 1 | 1 |
| 6.5. | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ). | 1 | 1 |

За 2022-2023 учебный год увеличилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

В течение 2022-2023 учебного года использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования обучающихся;
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- сбор сведений от классных руководителей о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации или имеющие отклоняющееся поведение;
- проведение профилактической работы:
  - с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (индивидуальные консультации, профилактические беседы);
  - с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям (профилактические беседы);
  - с обучающимися, состоящими на ВШК (согласно плану индивидуальной профилактической работы);
  - с обучающимися, состоящими на учете в ОДН (согласно плану индивидуальной профилактической работы);
- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, педагогами, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям:
  - консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями;
  - проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;
  - проведение ежедневного контроля посещаемости школы обучающимися;
  - взаимодействие со специалистами дополнительного образования;
  - осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем у обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении в связи со слабым контролем со стороны родителей;
  - даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся;
  - оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: информирование родителей (законных представителей) обучающихся через мессенджеры, социальные сети и сайт образовательного учреждения;
  - осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации:
    - взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: совместные консультации с педагогом-психологом для родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающегося; совместные индивидуальные консультации для обучающихся по профессиональному самоопределению; информирование педагога-психолога об обучающихся, нуждающихся в оказании психологической помощи.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы:
  1. «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
- единый информационный день:
  1. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма,

2. Всероссийский день правовой помощи,
3. Месяц правовых знаний,
4. Месячник антинаркотических мероприятий,
5. Декада здорового образа жизни,
6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
7. Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства,
8. Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»,
9. Месячник медиации,
10. Единый информационный день Детского телефона доверия,
11. Родительские собрания: в рамках родительского собрания беседа с родителями по теме «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления»

По профилактике ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- классные часы: в рамках проведения единых информационных дней Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»,
- родительские собрания: участие родителей в районном родительском собрании «Родители против наркотиков»,
- совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:
- лекция для родителей (законных представителей) обучающихся по теме «Профилактика начала потребления ПАВ и алкоголя среди детей и подростков»,
- лекция для обучающихся по теме «О вреде курения»
- лекция для обучающихся по теме «Алкоголь разрушитель»,
- лекция для обучающихся «Причины возникновения интернет зависимости и влияния компьютерных игр на психику человека»,
- лекция-беседа для обучающихся «Профилактика ВИЧ СПИД»,
- другое:
- участие в районном профилактическом проекте Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»
- проведение игры-викторины «За здоровый образ жизни» для обучающихся

По профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

- классные часы:
- «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах»,
- «Дети против террора»,
- проведение инструктажа «Правила поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»,
- проведение тестирования по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму, терроризму, недопущение нарушений при проведении массовых публичных мероприятий,
- родительские собрания: в рамках родительского собрания информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Для совершенствования научно-методического обеспечения по здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в ГБОУ СОШ № 303 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга создана Служба Здоровья.

Целями Службы здоровья являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачами Службы здоровья являются:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, психического, социального и физического, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- организация оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка образовательных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

В процессе обучения педагоги используют дифференцированный подход, учитывая возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

#### Динамика состояния здоровья обучающихся

| Распределение обучающихся по группам здоровья | Количественные показатели |           |           |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
|   | 2020-2021                 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| I группа здоровья                             | 107                       | 112       | 109       |
| II группа здоровья                            | 434                       | 534       | 541       |
| III группа здоровья                           | 82                        | 77        | 73        |
| IV группа здоровья                            | 3                         | 3         | 4         |
| V группа здоровья                             | 1                         | 2         | 2         |

В результате анализа наблюдается увеличение количества обучающихся с II и III группой здоровья, увеличение количества обучающихся со второй группой здоровья. Процент учащихся с 4 и 5 группами здоровья меняется незначительно.

Распределение по физкультурным группам:

- Основная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам в полном объеме, сдача всех нормативов по физической культуре и занятия в секциях по физическому воспитанию;
- Подготовительная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам

при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдача контрольных испытаний и норм – с особого разрешения врача;

- Специальная группа: учащиеся, занимаются по особой программе или отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.

Школьная служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующим в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целями службы медиации являются:

1. Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов.
2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов медиации
3. Создание альтернативы административному способу реагирования на конфликты и правонарушения, снижение количества административных обращений.
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

#### Коррекционно-педагогическая деятельность

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании Программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, повышение квалификации).

##### Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилась диагностика детей, поступивших в первый класс (устно), 2 - 4 класс – письменно. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины предполагаемого возникновения проблем в обучении, определялись коррекционные методики.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В логопедический пункт, в первую очередь, были зачислены дети, у которых нарушение речи могло препятствовать или затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, посещали индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, так же родителям были даны рекомендации по устранению дефектов звукопроизношения дома. На каждого ребёнка велся логопедический дневник, в котором находился речевой материал, согласно этапу автоматизации звука, фиксировались достижения ребенка в области развития устной речи в целом.

Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании ВПФ, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы и



посетить с ребенком специалистов поликлиники (ЛОП (для прохождения аудиометрии), невролог).

Итоговая диагностика 1-3 классы показала, что 146 человек (52,3%) нуждаются в консультациях и сопровождении логопеда т.к. имеют на письме дисграфические и дизорфографические ошибки (единичные или множественные).

Протоколы результатов диагностики и списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, были отданы на руки классным руководителям для дальнейшего информирования родителей.

В школьный логопункт было зачислено 50 учеников (1-4 классы).

#### Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также по развитию коммуникативных навыков детей.

По результатам логопедического обследования были сформированы:

1 классы - 5 групп с логопедическим заключением (ОНР IY уровня речевого развития).

Подгрупп по коррекции нарушений звукопроизношения – 6 (16 человек); индивидуальные занятия проводились с 5 учениками. Общее количество детей, посещавших занятия по коррекции нарушений звуков- 21 человек.

2 классы: 3 группы с логопедическим заключением (ОНР IY уровня речевого развития. Дисграфия смешанной (сложной) формы. Дислексия.

3 классы: 2 группы с логопедическим заключением (ОНР IY уровня речевого развития. Дисграфия смешанной (сложной) формы. Дислексия.

4 классы: 2 группы с логопедическим заключением (ОНР IY уровня речевого развития. Дисграфия смешанной (сложной) формы. Дислексия.

Количество групп по коррекции устной и письменной речи (1-4 классы) -12

Занятия проводились в соответствии разработанного календарно-тематического плана на каждую группу, подгруппу и индивидуального расписания занятий в логопедическом кабинете.

#### Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы и заданий на лето;

-индивидуальное консультирование по вопросам прохождения ТПМПК;

-консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды;

Консультативную помощь получили учителя и родители 45 учеников начальной школы в присутствии самого учащегося.

#### Профилактическая работа

Она заключалась в логопедическом мониторинге речевого развития детей начальной школы в начале и в конце учебного года, своевременном предупреждении родителей о возможном возникновении дисграфии и дислексии, создании условий для полноценного речевого развития обучающихся (консультации, использование в домашней работе рекомендованных пособий и методической литературы).

#### Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

*С учителями начальных классов:*

Логопед проводила беседы с учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы (в конце года).

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование и сопоставление данных о детях, имеющих нарушения устной и письменной речи и оформление необходимой документации для ТПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и консультации по вызову.

### **Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогического сопровождение**

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

#### Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

#### Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 522 консультации, из них:

315 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 107 консультаций для педагогов школы, и 100 консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы и уточнялись рекомендации.

Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Основным проблемным вопросом в отчетный период было консультирование родителей по вопросам депрессивного состояния учащихся, самоповреждающего и суицидального поведения подростков.

#### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно - развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов и тренингов
2. Проведение Недели психологии «Чем больше в душе солнца, тем ярче мир вокруг!»
3. Выступления на методических объединениях с темами:

### Организационно - методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка и составление развивающих, коррекционных и просветительских программ для групповой и индивидуальной работы:  
Профориентационная программа «Азбука профессий»;  
Программа по работе с одаренными «Школа олимпиадников»;
2. Разработка классных часов и тренингов для учащихся;
3. Создание базы электронных диагностических методик.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
6. Оформление документации педагога-психолога.

### **Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении**

ГБОУ СОШ № 303 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте лицея в телекоммуникационной сети Интернет;
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в социальной сети «ВКонтакте».

Официальный сайт ГБОУ СОШ № 303 содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 школа публикует в открытом доступе всю необходимую информацию, обеспечивает открытость и доступность всех необходимых документов.

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «Электронная приемная», «Электронная почта».

В ГБОУ СОШ № 303 действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям (законным представителям) отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Родители лицея являются активными пользователями сервиса «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». Продолжает функционировать система безналичной оплаты школьного питания, позволяющая родителям в личном кабинете отслеживать меню ребенка в течение учебного дня. Продолжает реализовываться проект «Единая карта школьника».

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

На 1 января 2023 учебного года было сформировано 45 классов, в которых обучалось 1118 человек. В течение года из школы выбыло 129 обучающихся (смена образовательного маршрута после 9 класса, изменение места жительства и индивидуального образовательного маршрута), прибыло 10 обучающихся. На 1 января 2024 года в школе обучается 1074 обучающихся, 44 класса.

## Численность обучающихся по уровням образования

|            | НОО | ООО | СОО | Всего |
|------------|-----|-----|-----|-------|
| 01.01.2023 | 512 | 508 | 98  | 1118  |
| 01.01.2024 | 499 | 482 | 93  | 1074  |

### Реализуемые основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение немецкого языка).
- Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение немецкого языка).
- Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (гуманитарного профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (технологического профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (социально-экономического профиля).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (естественнонаучного профиля).

### Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительные общеразвивающие программы (технической направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (естественнонаучной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (художественной направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (туристско-краеведческой направленности).
- Дополнительные общеразвивающие программы (социально-педагогической направленности).

Количество индивидуальных учебных планов (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям) – 5.

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по направлениям

| Наименование образовательной программы   | Количество обучающихся | Количество групп |
|--|------------------------|------------------|
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (технической направленности)              | 224,00                 | 14,34            |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (естественнонаучной направленности)       | 235,00                 | 14,67            |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивной направленности)  | 459,33                 | 34,99            |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (художественной направленности)           | 772,67                 | 58,67            |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)  | 118,00                 | 8,66             |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ (социально-педагогической направленности) | 667,67                 | 48,34            |

#### 4. Сведения о качестве подготовки обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было сформировано 45 классов, в которых, на окончание учебного года обучалось 1103 обучающихся.

На первом уровне обучения - 18 классов, в которых на конец 2022-2023 уч. года обучались 504 обучающихся.

На втором уровне обучения - 23 класса, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучались 501 человек.

На третьем уровне обучения - 4 класса (2 выпускных класса), в которых обучались 98 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году 5 обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем, на основании справок обучались на дому.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, содержательная часть учебных программ выполнена полностью. Обучающиеся на дому успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

С 1 сентября 2022 года обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт введен в первых и пятых классах. По обновлённым ФГОС обучались 266 обучающихся, что составляет 24% от всех обучающихся школы.

#### Сравнительная характеристика результатов обучения по итогам учебного года за 5 лет

| Показатели                          | 2018-2019 уч.год       |               | 2019-2020 уч. год      |               | 2020-2021 уч.год       |               | 2021-2022 уч.год       |               | 2022-2023 уч.год       |               |
|-------------------------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|                                     | Количество обучающихся | % обучающихся | Количество обучающихся | % обучающихся | Количество обучающихся | % обучающихся | Количество обучающихся | % обучающихся | Количество обучающихся | % обучающихся |
| Всего                               | 1233                   | 100%          | 1224                   | 100%          | 1132                   | 100%          | 1102                   | 100%          | 1103                   | 100%          |
| Отличники                           | 69                     | 6,42          | 112                    | 10,43%        | 91                     | 8,04%         | 89                     | 9,16%         | 94                     | 9,84%         |
| На «4» и «5» (без учета отличников) | 466                    | 43,39%        | 684                    | 63,97%        | 472                    | 41,67%        | 450                    | 46,3%         | 457                    | 47,85%        |
| Неуспевающие                        | 5                      | 0,4%          | 1                      | 0,08%         | 7                      | 0,6%          | 7                      | 0,6%          | 8                      | 07%           |

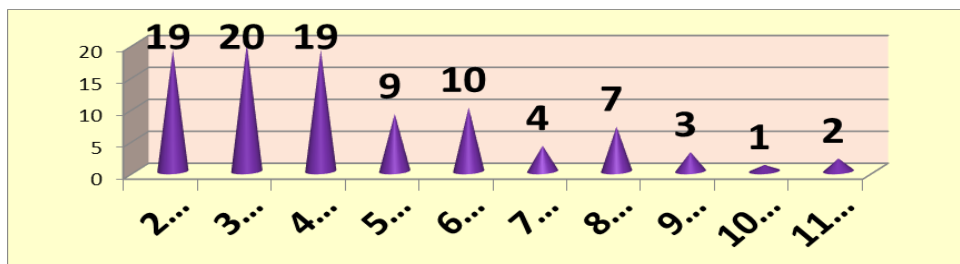
Закончили учебный год на «5» – 94 человека, что составляет 9,84%. Количество отличников по параллелям представлено на следующем слайде.

В начальной школе 58 отличников - 16,2% от обучающихся начальной школы.

В основной школе 33 отличника – 6,61% от общего числа обучающихся основной школы.

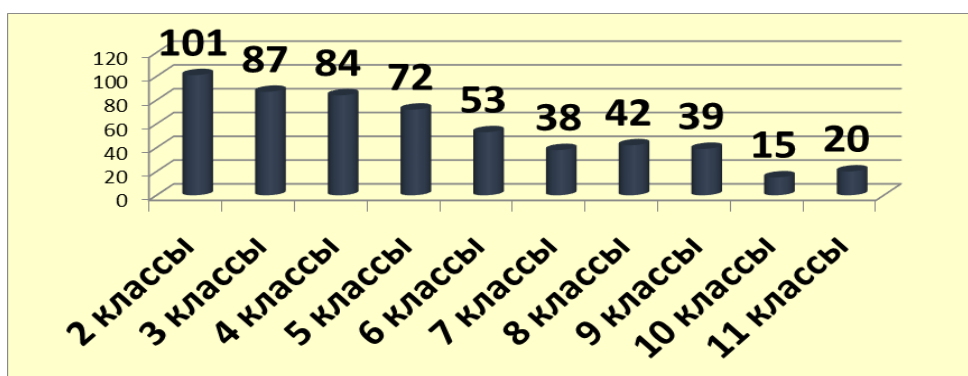
В средней школе 3 отличника – 3,06%.

Наблюдается увеличение количества обучающихся успевающих на отлично, по сравнению с прошлым учебным годом.



457 обучающихся школы успевают на «4» и «5», что составляет 47,85%.

Увеличилось количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом.



Большое количество обучающихся – 89 – имеют всего одну «3» по итогам 2022/2023 учебного года – это 9,32%. Количество таких обучающихся уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023 – 2024 учебном году следует обратить особое внимание на этих обучающихся.

### Итоговая аттестация за курс основной школы

На окончание 2022-2023 учебного года в 9 классах обучалось 96 обучающихся – 5 классов. 3 класса с углублённым изучением немецкого языка, 2 класса эстетической направленности. К государственной итоговой аттестации было допущено 94 человека. 2 обучающихся не допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, т.к. имеют академическую задолженность за 8 и 9 классы). Все выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также 2 предмета по выбору обучающихся. Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступало.

## Анализ динамики сдачи ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет

| Предмет      | Средний балл        |                     |                     |                     |                     |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|              | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Русский язык | 4,33                | -                   | 4,33                | 4,21                | 4,44                |
| Математика   | 4,02                | -                   | 3,68                | 4,11                | 4,28                |

Средний балл за экзамен по русскому языку в этом году составил – 4,44, что выше, чем в предыдущем учебном году и выше среднего балла по району – 4,21. Наблюдается тенденция в повышении среднего балла по русскому языку. Увеличилось количество пятёрок и уменьшилось количество троек, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, что говорит о хорошей подготовке обучающихся к экзамену.

На экзамене по математике увеличилось количество четвёрок и уменьшилось количество троек, по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Средний балл по школе 4,28, что выше, чем по Фрунзенскому району, произошло повышение среднего балла, по сравнению с 2021-22 учебным годом.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся выбирают такие предметы как география, обществознание т.е. предметы гуманитарного цикла. В тоже время хочется отметить выбор обучающимися таких предметов, как информатика, биология и химия, т.е. предметы технического и естественнонаучного циклов.

Средний балл по немецкому языку по школе выше среднего балла по району. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2022 годом.

Средний балл по английскому языку. по школе ниже, чем в районе. ОГЭ по английскому языку, как и по немецкому языку, состоит из двух частей – устной и письменной. Подготовка сложная и требует от обучающихся тяжелой и напряженной работы. Наблюдается стабильность среднего балла по сравнению с 2022 годом.

Средний балл по обществознанию выше среднего по Фрунзенскому району. Наблюдается повышение среднего балла по сравнению с 2022 годом.

Средний балл по истории выше среднего по Фрунзенскому району. Наблюдается повышение среднего балла по сравнению с 2022 годом.

Хорошие результаты показали обучающиеся и по географии. Это самый распространенный предмет для выбора. Средний балл выше чем в районе, но, однако ниже чем 2022 году.

Средний балл по биологии по школе выше среднего балла по району. Наблюдается повышение среднего балла по школе по сравнению с 2022годом.

Средний балл по физике выше чем по району. ОГЭ по физике включает в себя не только теоретическую часть, но и лабораторную работу, которую нужно выполнить обучающимся, что конечно усложняет весь экзамен в целом. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2022 годом.

Средний балл по химии выше, чем средний балл во Фрунзенском районе и выше, по сравнению с прошлым учебным годом. ОГЭ по химии включает в себя практическую часть.

Результаты по информатике выше средних значений по району, но ниже, чем в предыдущие 2 года.

ОГЭ по Литературе обучающиеся школы в этом году не сдавали.

### Аттестаты с отличием

По итогам выпускных экзаменов за курс основной общей школы 3 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.



## Итоговая аттестация за курс средней школы

На окончание 2022-2023 учебного года в 11 классах обучался 51 обучающийся – 2 класса. В одном классе - обучающиеся технологического и естественнонаучного профилей, во втором классе - обучающиеся гуманитарного и социально-экономического профилей. К государственной итоговой аттестации было допущено 52 человека. Федорова Мария проходила государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в 2023 году, т.к. пропустила экзамены в прошлом учебном году по состоянию здоровья.

В 2022-2023 учебном году, для получения аттестата о среднем общем образовании, необходимо иметь итоговые отметки по всем предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования, не ниже удовлетворительных, сдать ЕГЭ по русскому языку на 24 и более баллов, ЕГЭ по математике на 27 и более баллов, или получить отметку не ниже «удовлетворительно» по математике базового уровня, или ГВЭ по русскому языку и математике на результат не ниже отметки – «удовлетворительно». На ЕГЭ были зарегистрированы 52 обучающихся. На ГВЭ 0 обучающихся.

Двое обучающихся имели отличные отметки по всем предметам учебного плана.

### Анализ динамики сдачи ЕГЭ за 5 лет

| Предмет                                    | Средний балл        |                     |                     |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|  | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Русский язык                               | 80,95               | 76,7                | 79,01               | 76,77               | 79,1                |
| Математика базовая                         | 4,5                 | -                   | -                   | 4,4                 | 4,52                |
| Математика профильная                      | 62,75               | 55,22               | 64,11               | 69,03               | 63,0                |
| Обществознание (включая экономику и право) | 64,56               | 59,33               | 51,76               | 70,55               | 63,05               |
| Иностранный язык (немецкий)                | 82,63               | 82,0                | 61,11               | 68,36               | 76,25               |
| Физика                                     | 61,6                | 56,82               | 57,61               | 59,36               | 50,43               |
| Литература                                 | 69,67               | 81,0                | 65,75               | 53,71               | 86,5                |
| Информатика и ИКТ                          | 66,6                | 56,9                | 68,0                | 69,43               | 66,15               |
| История                                    | 64,29               | 56,67               | 58,13               | 63,11               | 62,43               |
| Биология                                   | 60,38               | 50,56               | 53,44               | 54,0                | 62,5                |
| Иностранный язык (английский)              | 69,33               | 64,38               | 67,54               | 68,69               | 60,25               |
| Химия                                      | 63,75               | 55,86               | 62,22               | 57,6                | 71,29               |
| География                                  | -                   | -                   | 78,0                | 62,0                | -                   |

По русскому языку наблюдается повышение среднего балла, по сравнению с предыдущим годом, минимальный балл, полученный обучающимися за экзамен, стал ниже. Средний балл по русскому языку у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 70,29. 81 и более баллов по русскому языку получили 24 обучающихся, что составляет 46% от общего количества

Обучающиеся 11 «Б» класса гуманитарного профиля и социально-экономического профиля изучали русский язык на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся 11 «Б» класса 76,76, что ниже среднего балла по школе. Это говорит о недостаточном уровне преподавания учебного предмета.

Экзамен по математике (профильной) сдавали 26 обучающихся, что составляет 50% от общего количества выпускников.

По математике - профильной наблюдается понижение среднего балла, по сравнению с предыдущим годом, однако, максимальный балл, полученный обучающимися за экзамен по математике, повышен, произошло понижение минимального балла. Средний балл по математике у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 59,85.

Обучающиеся 11 «А» класса технологического профиля и естественнонаучного профиля изучали математику на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся 11 «А» класса 63,13, что подтверждает уровень преподавания предмета на углублённом уровне.

Необходимо отметить, что не все обучающиеся, изучающие математику на углублённом уровне, выбрали для экзамена математику профильную – лишь 77% (23 человека) обучающихся. 14% обучающихся (3 человека), изучающих математику на базовом уровне, выбрали для экзамена математику профильную, средний балл у этих обучающихся 62,0.

Все обучающиеся, выбравшие ЕГЭ по математике на базовом уровне, успешно справились с данным экзаменом. Наблюдается повышение среднего балла, по сравнению с предыдущим результатом.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся традиционно выбирают такой предмет, как обществознание, т.е. предмет гуманитарного цикла. В тоже время хочется отметить большое количество обучающихся, выбирающих физику и информатику. Стабильно количество обучающихся, сдающих обществознание, биологию и химию, по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Увеличилось количество обучающихся, сдающих физику и информатику.

По обществознанию произошло понижение среднего балла, по сравнению с предыдущими результатами. Понизился максимальный балл, полученный обучающимися, минимальный балл также понизился по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по обществознанию у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 58,33. Обучающиеся 11 «Б» класса гуманитарного профиля и социально-экономического профиля изучали обществознание на расширенном уровне. Средний балл у обучающихся 11 «Б» класса 63,12, что подтверждает уровень преподавания предмета на расширенном уровне. Обучающиеся 11 «А» класса технологического профиля не изучали предмет Обществознание, однако четверо обучающихся выбрали данный предмет в качестве ЕГЭ по выбору. Средний балл у обучающихся 11 «А» класса составил 62,8.

По физике произошло понижение среднего балла, по сравнению с предыдущими результатами. Однако, максимальный балл повысился, но минимальный балл понизился, по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по физике у обучающихся ниже среднего по Фрунзенскому району – 55,79. Обучающиеся 11 «А» класса технологического профиля изучали физику на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся 11 «А» класса 50,43. Это говорить о недостаточном уровне преподавания учебного предмета.

По немецкому языку наблюдается повышение среднего балла, а также повышение минимального и максимального баллов, полученных обучающимися, по сравнению с предыдущими годами. Средний балл по иностранному языку (немецкому) у обучающихся соответствует среднему по Фрунзенскому району – 76,25

По английскому языку наблюдается резкое понижение среднего балла, а также минимального и максимального баллов, полученных обучающимися, по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по иностранному языку (английскому) у обучающихся ниже среднего по Фрунзенскому району – 66,65. Обучающиеся 11 «Б» класса гуманитарного профиля изучали иностранный язык (английский) на углублённом уровне.

По истории наблюдается понижение среднего балла, однако, повышение минимального и максимального баллов, полученных обучающимися, по сравнению с прошлым годом. Средний балл по истории у обучающихся выше среднего по

Фрунзенскому району – 54,19. Обучающиеся 11 «Б» класса социально-экономического профиля изучали историю на углублённом уровне.

По литературе наблюдается повышение среднего балла, а также повышение минимального и максимального баллов, полученных обучающимися, по сравнению с предыдущими годами. Средний балл по литературе у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 62,44. Лучший результат – 91 балл у обучающейся 11 «Б» класса Сергиенко Анфисы. Экзамен по литературе сдавали только двое обучающихся.

По информатике и ИКТ наблюдается понижение среднего балла, однако, максимальный и минимальный баллы, полученные обучающимися, стали выше, по сравнению с предыдущим годом. Средний балл по информатике и ИКТ у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 59,25. Обучающиеся 11 «А» класса технологического профиля изучали информатику на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся 11 «А» класса 66,15.

По биологии наблюдается повышение среднего балла. Минимальный и максимальный балл, полученные обучающимися, также повысились. Средний балл по биологии у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 51,8. Обучающиеся 11 «А» класса естественнонаучного профиля изучали биологию на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся 11 «А» класса – 64,78 – подтверждает уровень преподавания предмета на углублённом уровне.

По химии наблюдается резкое повышение среднего балла, а также минимального и максимального баллов, полученных обучающимися. Средний балл по химии у обучающихся выше среднего по Фрунзенскому району – 62,94. Обучающиеся 11 «А» класса естественнонаучного профиля изучали химию на углублённом уровне. Средний балл у обучающихся подтверждает уровень преподавания предмета на углублённом уровне.

ЕГЭ по географии в 2023 году обучающиеся школы не сдавали.

31% обучающихся показали высокие результаты ЕГЭ. В первую очередь - это, конечно, русский язык. Кроме русского языка, высокие баллы обучающиеся показали по химии, информатике, математике, биологии, истории и литературе.

| №  | Предмет      | Баллы |
|----|--------------|-------|
| 1  | Русский язык | 100   |
| 2  | Химия        | 100   |
| 3  | Информатика  | 98    |
| 4  | Русский язык | 97    |
| 5  | Русский язык | 95    |
| 6  | Русский язык | 95    |
| 7  | Русский язык | 93    |
| 8  | Русский язык | 93    |
| 9  | Биология     | 93    |
| 10 | Русский язык | 91    |
| 11 | Русский язык | 91    |
| 12 | Литература   | 91    |
| 13 | История      | 91    |
| 14 | Математика   | 90    |
| 15 | Информатика  | 90    |
| 16 | Информатика  | 90    |

Однако 19% обучающихся показали низкие результаты при сдаче экзаменов.

| № | Предмет                 | Баллы |
|---|-------------------------|-------|
| 1 | Русский язык            | 36    |
| 2 | Математика (профильная) | 27    |
| 3 | Информатика             | 40    |
| 4 | Информатика             | 40    |
| 5 | Биология                | 42    |
| 6 | История                 | 42    |

4 обучающихся не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

|   |                               |    |
|---|-------------------------------|----|
| 1 | Математика (профильная)       | 17 |
| 2 | Обществознание                | 28 |
| 3 | Физика                        | 29 |
| 4 | Иностранный язык (английский) | 20 |

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» необходимо иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования, сдать ЕГЭ по русскому языку на 70 и более баллов, сдать ЕГЭ по профильной математике на 70 и более баллов или получить отметку «отлично» по базовой математике, и пройти порог минимальных баллов, установленных Рособрнадзором, по всем предметам по выбору обучающихся, или сдать ГВЭ по русскому языку и математике на отметки «отлично». По итогам экзаменов 2 выпускников нашей школы получили аттестат с отличием и были награждены золотыми медалями за особые успехи в учении.

3 были награждены почётным знаком правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении», как призёры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

- Учебный план выполнен полностью.
- Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу основного общего образования, переведены в следующий класс и получили соответствующий документ об образовании.
- Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу среднего общего образования получили соответствующий аттестат об образовании.

### **Оценочные процедуры (ВПР, РДР)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Назначение КИМ для проведения ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В ВПР в 4 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели. По предмету «Русский язык» части 1 и 2 проверочной работы рекомендуется выполнять в разные дни (2 часть выполняется на следующий день или через день); в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели; в 6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора; в 4–6 классах проводятся ВПР с контролем объективности результатов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором); в 7 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

В 2023 году обучающиеся ГБОУ СОШ № 303 принимали участие в следующих ВПР на основе случайного выбора

|    |   |
|----|---|
| 6а | Биология (линейная), история                        |
| 6б | География, обществознание                           |
| 6в | Биология (линейная), обществознание                 |
| 6э | География, история                                  |
| 7а | Биология 7 класс по образцу 8 (линейная), география |
| 7б | Физика, обществознание                              |
| 7в | Физика, история                                     |
| 7э | Биология 7 класс по образцу 8 (линейная), география |
| 8а | География, физика                                   |
| 8б | История, химия                                      |
| 8в | Обществознание, биология                            |
| 8е | География, биология                                 |
| 8э | История, химия                                      |

В приведенной ниже таблице дано сравнение результатов, полученных обучающимися ГБОУ СОШ № 303, Фрунзенского района, Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Статистика по отметкам 4 класс

| Предмет:           | Русский язык      | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
|                    |                   | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Группы участников  | Кол-во участников |         |       |       |       |
| Вся выборка        | 1574320           | 5,4     | 30,15 | 46,35 | 18,1  |
| г. Санкт-Петербург | 52379             | 3,15    | 22,9  | 49,52 | 24,44 |
| Фрунзенский        | 3477              | 2,56    | 21,71 | 49,3  | 26,43 |

|                |     |     |       |       |       |
|----------------|-----|-----|-------|-------|-------|
| ГБОУ СОШ № 303 | 111 | 0,9 | 18,02 | 43,24 | 37,84 |
|----------------|-----|-----|-------|-------|-------|

| Предмет:           | Математика        | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1593498           | 2,85    | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| г. Санкт-Петербург | 52972             | 1,18    | 13,39 | 42,14 | 43,28 |
| Фрунзенский        | 3469              | 1,01    | 12,48 | 40,18 | 46,32 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 109               | 0       | 3,67  | 33,94 | 62,39 |

| Предмет:           | Окружающий мир    | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1581147           | 1,15    | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| г. Санкт-Петербург | 52300             | 0,38    | 13,62 | 56,08 | 29,92 |
| Фрунзенский        | 3448              | 0,38    | 12,35 | 54,32 | 32,95 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 105               | 0       | 7,62  | 54,29 | 38,1  |

Статистика по отметкам 5 класс

| Предмет:           | Русский язык      | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1460129           | 11,74   | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| г. Санкт-Петербург | 48079             | 10,42   | 35,34 | 37,42 | 16,82 |
| Фрунзенский        | 3225              | 7,97    | 35,38 | 38,6  | 18,05 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 112               | 2,68    | 27,68 | 46,43 | 23,21 |

| Предмет:           | Математика        | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1464975           | 8,48    | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| г. Санкт-Петербург | 48267             | 6,45    | 30,82 | 41,75 | 20,98 |
| Фрунзенский        | 3304              | 5,2     | 30,49 | 44,08 | 20,23 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 110               | 0       | 0     | 0     | 0     |

| Предмет:           | Биология          | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1446101           | 7,46    | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| г. Санкт-Петербург | 47738             | 5,95    | 33,94 | 44,85 | 15,26 |
| Фрунзенский        | 3216              | 7,31    | 31,47 | 44,43 | 16,79 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 115               | 0       | 19,13 | 55,65 | 25,22 |

| Предмет:           | История           | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1446833           | 6,24    | 37,2  | 39,99 | 16,56 |
| г. Санкт-Петербург | 47832             | 4,87    | 31,95 | 42,31 | 20,88 |
| Фрунзенский        | 3238              | 5,03    | 32,37 | 43,45 | 19,15 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 107               | 0       | 12,15 | 56,07 | 31,78 |

Статистика по отметкам 6 класс

| Предмет:           | Русский язык      | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1436258           | 13,54   | 40,46 | 35,82 | 10,18 |
| г. Санкт-Петербург | 47080             | 12,02   | 35,27 | 38,58 | 14,13 |
| Фрунзенский        | 3240              | 9,91    | 35,86 | 39,54 | 14,69 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 82                | 4,88    | 37,8  | 45,12 | 12,2  |

| Предмет:           | Математика        | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1434441           | 11,5    | 47,66 | 33,7  | 7,14  |
| г. Санкт-Петербург | 47109             | 11,54   | 44,25 | 35,83 | 8,38  |
| Фрунзенский        | 3319              | 8,54    | 42,56 | 39,31 | 9,6   |
| ГБОУ СОШ № 303     | 81                | 2,47    | 39,51 | 44,44 | 13,58 |

| Предмет:           | Биология линейная | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 350288            | 9,05    | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| г. Санкт-Петербург | 10944             | 8,84    | 41,2  | 39,29 | 10,66 |
| Фрунзенский        | 890               | 7,75    | 41,69 | 39,78 | 10,79 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 36                | 2,78    | 13,89 | 44,44 | 38,89 |

| Предмет:           | История           | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 707728            | 5,03    | 43,97 | 38,2  | 12,8  |
| г. Санкт-Петербург | 23260             | 3,68    | 38,5  | 41,96 | 15,86 |
| Фрунзенский        | 1616              | 4,46    | 37,81 | 44,43 | 13,3  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 37                | 0       | 13,51 | 62,16 | 24,32 |

| Предмет:           | География         | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 713455            | 3,8     | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| г. Санкт-Петербург | 23299             | 2,2     | 31,2  | 50,07 | 16,53 |
| Фрунзенский        | 1633              | 2,02    | 27,43 | 51,44 | 19,11 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 43                | 0       | 18,6  | 53,49 | 27,91 |

| Предмет:           | Обществознание    | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 711505            | 6,42    | 39,54 | 39,66 | 14,38 |
| г. Санкт-Петербург | 23456             | 5,53    | 35,89 | 42,16 | 16,42 |
| Фрунзенский        | 1610              | 4,35    | 33,85 | 45,78 | 16,02 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 41                | 4,88    | 19,51 | 53,66 | 21,95 |

Статистика по отметкам 7 класс

| Предмет:          | Русский язык      | Отметки |   |   |   |
|-------------------|-------------------|---------|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | 2       | 3 | 4 | 5 |

|                    |         |       |       |       |       |
|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5   |
| г. Санкт-Петербург | 44354   | 13,63 | 40,4  | 36,32 | 9,66  |
| Фрунзенский        | 2955    | 9,91  | 37,96 | 40,94 | 11,19 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 81      | 11,11 | 30,86 | 40,74 | 17,28 |

| Предмет:           | Математика        | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1358801           | 10,33   | 50,42 | 30,71 | 8,54  |
| г. Санкт-Петербург | 43015             | 9,8     | 44,86 | 33,01 | 12,33 |
| Фрунзенский        | 2734              | 9,65    | 45,21 | 34,33 | 10,81 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 83                | 1,2     | 38,55 | 44,58 | 15,66 |

| Предмет:           | Физика            | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 678795            | 9,52    | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| г. Санкт-Петербург | 21102             | 8,89    | 42,02 | 34,6  | 14,49 |
| Фрунзенский        | 1539              | 6,04    | 43,47 | 36,71 | 13,78 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 32                | 0       | 34,38 | 43,75 | 21,88 |

| Предмет:           | Биология линейная | Отметки |       |       |      |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка        | 206427            | 7,11    | 47,99 | 36,15 | 8,75 |
| г. Санкт-Петербург | 7775              | 5,94    | 48,55 | 37,55 | 7,95 |
| Фрунзенский        | 408               | 5,64    | 51,72 | 37,75 | 4,9  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 44                | 2,27    | 20,45 | 75    | 2,27 |

| Предмет:           | История           | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 456285            | 5,98    | 41,59 | 37,48 | 14,95 |
| г. Санкт-Петербург | 14338             | 4,5     | 36,03 | 40,31 | 19,16 |
| Фрунзенский        | 1007              | 3,28    | 31,18 | 44,79 | 20,75 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 16                | 6,25    | 43,75 | 31,25 | 18,75 |

| Предмет:           | География         | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 457355            | 10,24   | 51,71 | 30,74 | 7,32  |
| г. Санкт-Петербург | 15055             | 8,96    | 52,01 | 31,69 | 7,34  |
| Фрунзенский        | 946               | 5,94    | 50,32 | 35,1  | 8,64  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 43                | 0       | 20,93 | 58,14 | 20,93 |

| Предмет:           | Немецкий язык     | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 45817             | 13,69   | 50,14 | 29,64 | 6,53  |
| г. Санкт-Петербург | 821               | 9,74    | 34,47 | 38,25 | 17,54 |
| Фрунзенский        | 82                | 0       | 15,85 | 43,9  | 40,24 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 82                | 0       | 15,85 | 43,9  | 40,24 |



| Предмет:           | Обществознание    | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 457978            | 9,87    | 41,95 | 37,85 | 10,33 |
| г. Санкт-Петербург | 14280             | 8,48    | 38,03 | 41,77 | 11,73 |
| Фрунзенский        | 953               | 7,45    | 41,76 | 41,34 | 9,44  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 17                | 0       | 29,41 | 41,18 | 29,41 |

Статистика по отметкам 8 класс

| Предмет:           | Русский язык      | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 1325576           | 15,57   | 37,8  | 37,95 | 8,67  |
| г. Санкт-Петербург | 40350             | 16,76   | 31,5  | 41,15 | 10,59 |
| Фрунзенский        | 2660              | 13,46   | 29,44 | 43,5  | 13,61 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 93                | 9,68    | 26,88 | 37,63 | 25,81 |

| Предмет:           | Математика        | Отметки |       |       |      |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка        | 1294410           | 10      | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| г. Санкт-Петербург | 38214             | 9,01    | 55,42 | 31,52 | 4,05 |
| Фрунзенский        | 2552              | 6,58    | 54,15 | 34,56 | 4,7  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 92                | 2,17    | 40,22 | 47,83 | 9,78 |

| Предмет:           | Физика            | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 432605            | 9,47    | 46,69 | 33,88 | 9,96  |
| г. Санкт-Петербург | 12649             | 9       | 43,24 | 35,43 | 12,33 |
| Фрунзенский        | 893               | 4,14    | 42,78 | 40,43 | 12,65 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 17                | 0       | 41,18 | 52,94 | 5,88  |

| Предмет:           | Химия             | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 437538            | 5,37    | 36,69 | 39,25 | 18,68 |
| г. Санкт-Петербург | 13556             | 3,71    | 28,03 | 41,17 | 27,08 |
| Фрунзенский        | 942               | 2,12    | 23,57 | 42,25 | 32,06 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 30                | 3,33    | 33,33 | 40    | 23,33 |

| Предмет:           | География         | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 437799            | 8,93    | 48,62 | 34,34 | 8,12  |
| г. Санкт-Петербург | 13429             | 7,42    | 48,19 | 35,07 | 9,32  |
| Фрунзенский        | 848               | 9,79    | 47,29 | 34,79 | 8,14  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 37                | 5,41    | 40,54 | 40,54 | 13,51 |

| Предмет:          | Обществознание    | Отметки |      |       |       |
|-------------------|-------------------|---------|------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | 2       | 3    | 4     | 5     |
| Вся выборка       | 438499            | 8,99    | 46,8 | 34,03 | 10,18 |

|                    |       |      |       |       |       |
|--------------------|-------|------|-------|-------|-------|
| г. Санкт-Петербург | 13227 | 8,35 | 43,64 | 36,99 | 11,02 |
| Фрунзенский        | 817   | 5,88 | 44,68 | 39,05 | 10,4  |
| ГБОУ СОШ № 303     | 18    | 0    | 5,56  | 38,89 | 55,56 |

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | Биология линейная | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 293478            | 5,5     | 48,48 | 37,33 | 8,7   |
| г. Санкт-Петербург | 9283              | 3,85    | 45,77 | 40,99 | 9,39  |
| Фрунзенский        | 497               | 3,42    | 39,84 | 42,66 | 14,08 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 31                | 3,23    | 29,03 | 51,61 | 16,13 |

Статистика по отметкам 11 класс

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | Физика            | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 118500            | 2,49    | 33,8  | 44,85 | 18,87 |
| г. Санкт-Петербург | 10618             | 2,38    | 35,03 | 42,81 | 19,78 |
| Фрунзенский        | 480               | 1,67    | 35,83 | 45,83 | 16,67 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 26                | 0       | 19,23 | 65,38 | 15,38 |

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | Химия             | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 103323            | 3,04    | 31,04 | 45,56 | 20,36 |
| г. Санкт-Петербург | 10296             | 3,07    | 30    | 45,76 | 21,17 |
| Фрунзенский        | 473               | 4,86    | 34,25 | 41,65 | 19,24 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 26                | 0       | 34,62 | 46,15 | 19,23 |

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | Биология          | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 123953            | 2,4     | 23,15 | 47,56 | 26,89 |
| г. Санкт-Петербург | 10803             | 2,11    | 22,51 | 48,26 | 27,12 |
| Фрунзенский        | 603               | 2,99    | 21,56 | 48,09 | 27,36 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 9                 | 0       | 0     | 66,67 | 33,33 |

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | История           | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 163886            | 2,29    | 21,54 | 48,53 | 27,64 |
| г. Санкт-Петербург | 13058             | 1,98    | 19,29 | 48,38 | 30,35 |
| Фрунзенский        | 721               | 5,69    | 19,42 | 48,68 | 26,21 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 42                | 0       | 9,52  | 57,14 | 33,33 |

|                    |                   |         |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| Предмет:           | Английский язык   | Отметки |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во участников | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка        | 97268             | 4,9     | 22,28 | 40,77 | 32,05 |
| г. Санкт-Петербург | 9879              | 3,81    | 18,67 | 39,14 | 38,38 |
| Фрунзенский        | 444               | 3,6     | 22,52 | 33,78 | 40,09 |
| ГБОУ СОШ № 303     | 6                 | 0       | 0     | 66,67 | 33,33 |

| Предмет:           | Немецкий язык     | Отметки |       |       |       |
|--------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
|                    |                   | 2       | 3     | 4     | 5     |
| Группы участников  | Кол-во участников |         |       |       |       |
| Вся выборка        | 3786              | 3,51    | 22,64 | 47,33 | 26,52 |
| г. Санкт-Петербург | 287               | 2,44    | 15,68 | 38,33 | 43,55 |
| Фрунзенский        | 30                | 0       | 10    | 50    | 40    |
| ГБОУ СОШ № 303     | 30                | 0       | 10    | 50    | 40    |

Общие выводы:

- Обучающиеся ГБОУ СОШ № 303 в целом справились с предложенными работами и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.
- Качество знаний по предметам в целом выше средних значений по району, городу и России. Однако, по русскому языку в 6 классах, истории в 7, химии в 8 наблюдается повышенный процент неудовлетворительных отметок.
- Результаты ВПР не выходят из доверительного интервала. За последние три года процент выполнения заданий держится примерно на одном уровне и соответствует проценту качества знаний, что говорит о четкой и выстроенной системе критериального оценивания в школе. Большинство обучающихся подтвердили свою отметку.
- В 2024 году необходимо использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, предусмотреть в рабочей программе заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися. При проверке ВПР четко следовать критериям оценивания ВПР. Более четко следовать критериям при выставлении четвертных и годовых отметок. Обратит внимание на обучающихся, которые показали результат ниже, чем отметка в журнале.

### **Объективность проведения ВПР**

В целях создания организационно-управленческих условий подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательном учреждении в соответствии с календарем данных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год, а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

Подготовка к проведению ВПР:

- в образовательном учреждении разработан План мероприятий по повышению объективности оценки качества образования, включающий в себя мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения ВПР;
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов,
- мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников,
- мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР,
- мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР, мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР,
- контроль над организацией и проведением ВПР,
- анализ результатов и подведение итогов ВПР;
- изданы приказы о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам;

- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;

#### Проведение ВПР

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в образовательное учреждение по закрытому каналу связи;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Положениями и Регламентами проведения ВПР:
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса;
- учителя, ведущие предмет, не использовались в качестве организатора в аудитории.
- на 100 % был произведен охват присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР в 4-х классах и при проведении ВПР по математике в 6-х классах:
- в ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

#### Объективность результатов ВПР

- учителя, ведущие предмет, не использовались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в образовательном учреждении:
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями, при этом осуществлялось предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
- анализ сравнения отметок с отметками по журналу свидетельствует об объективности текущего оценивания:
- результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

#### Объективность проведения РДР

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.09.2022 № 1878-р "Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы", Распоряжением Комитета по образованию от 22.09.2022 №1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году», Распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год», Письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов», Письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности» в ГБОУ СОШ № 303 была проведена региональная диагностическая работа

26 января 2023 года по функциональной грамотности. Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы. Порядок проведения регламентирован Сборниками инструкций по организации и проведению регионального мониторинга с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» в 2022-2023 учебном году. Разработка контрольно-измерительных материалов, оценивание и распределение результатов (шкалирование) выполнены специалистами СПб АППО. На 100 % был произведен охват присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры РДР в 8-х классах. В ходе проведения РДР нарушений не было выявлено.

### **Объективность результатов РДР**

Разработка контрольно-измерительных материалов, оценивание и распределение результатов (шкалирование) выполнены специалистами СПб АППО. Проверка первой части работы проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф»). Проверка второй части (на бланках ответов) была проведена в соответствии с Положением об организации наблюдения и перекрестной проверки ответов на задания типа С (с развернутым ответом) при проведении региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга (от 30.09.2022).

### **Интеллектуальные и творческие достижения обучающихся**

#### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Всероссийская олимпиада школьников - главная и самая престижная олимпиада России. Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году проводилась по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В 2023 году школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии для школьников 4–11 классов проходил на платформе «Сириус» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. В 2023/2024 учебном году школьный тур по этим предметам будет проходить в стенах школы в очном формате.

Олимпиада включает в себя несколько этапов:

- 1) Школьный этап.

- 2) Районный этап.
- 3) Региональный этап.
- 4) Заключительный этап.

Самыми популярными предметами на школьном этапе олимпиаде стали русский язык, и математика (в них приняли участие четвероклассники), немецкий язык и искусство, т.е. наши профильные предметы. Не проводился школьный тур олимпиады по испанскому, итальянскому, французскому языкам (данные иностранные языки в школе не изучаются). Впервые в школьном туре по китайскому языку приняли участие 2 человека. Для определения победителей и призеров, организатор установил квоты, в соответствии с прошлогодними: не более 10% победителей и не более 30% призеров в каждой параллели по каждому общеобразовательному предмету. Сравнительный анализ итогов ВсОШ показывает, что увеличилось не только количество участников школьного тура, но и количество победителей и призеров.

Всего по результатам школьного тура на районный тур Всероссийской олимпиады были приглашены 327 человек (275 человек в прошлом учебном году) (многие участвовали в двух и более олимпиадах).

Победителей районного тура 25 (было 11), призеров 67, как и было в предыдущем учебном году.

Увеличилось количество участников и победителей районного тура ВсОШ по сравнению с предыдущими годами, что говорит о хорошей подготовке обучающихся к этому уровню олимпиады и, следовательно, к региональному.

Анализ участников этих туров олимпиады показал, что увеличилось количество участников среднего уровня образования. Именно на учеников 10-11 классов необходимо обратить внимание в 2023/2024 учебном году, использовать их профильную направленность.

| Предмет                 | Районный этап       |                     |                     |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                         | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Победители и<br>призеры | 43                  | 57                  | 58                  | 81                  | 82                  |

На Региональный этап были приглашены 23 обучающихся нашей школы (в предыдущем учебном году их было 13).

Три победителя, призеров 4, как и в предыдущие два года. Увеличение количества участников Регионального тура говорит о стабильной точечной работе учителей-предметников с такими обучающимися.

| Предмет                 | Региональный этап   |                     |                     |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                         | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Победители и<br>призеры | 7                   | 5                   | 5                   | 5                   | 7                   |

| Предмет                 | Заключительный этап |                     |                     |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                         | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год |
| Победители и<br>призеры | 0                   | 0                   | 0                   | 0                   | 1                   |

2018/2019

| Предмет             | Класс | Статус по результатам регионального тура |
|---------------------|-------|--|
| География           | 9     | Победитель                               |
| Немецкий язык       | 11    | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 11    | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 11    | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 10    | Призер                                   |
| Физическая культура | 11    | Победитель                               |
| Физическая культура | 11    | Победитель                               |

2019/2020

| Предмет         | Класс | Статус по результатам регионального тура |
|-----------------|-------|--|
| География       | 10    | Победитель                               |
| История         | 9     | Призер                                   |
| Искусство (МХК) | 10    | Призер                                   |
| Искусство (МХК) | 9     | Призер                                   |
| Немецкий язык   | 11    | Призер                                   |

2020/21

| Предмет             | Класс | Статус по результатам регионального тура |
|---------------------|-------|--|
| География           | 11    | Победитель                               |
| Искусство (МХК)     | 11    | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 11    | Победитель                               |
| Немецкий язык       | 11    | Призер                                   |
| Физическая культура | 8     | Призер                                   |

2021/22

| Предмет             | Класс | Статус по результатам регионального тура |
|---------------------|-------|--|
| Искусство (МХК)     | 9     | Призер                                   |
| Физическая культура | 9     | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 10    | Призер                                   |
| Немецкий язык       | 10    | Призер                                   |
| Русский язык        | 11    | Призер                                   |

2022/23

|               |    |            |
|---------------|----|------------|
| География     | 11 | Призер     |
| Немецкий язык | 11 | Победитель |
| Немецкий язык | 11 | Победитель |
| Немецкий язык | 11 | Призер     |
| Экология      | 11 | Победитель |
| ОБЖ           | 10 | Призер     |
| История       | 8  | Призер     |

3 апреля 2023 года состоялся заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, призером которой стала ученица 11 класса нашей школы.

В Санкт-Петербурге проводится много региональных конкурсов и олимпиад.

|  |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Победители и призеры в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах в 2023 году | 269 человек<br>22,44% | 350 человек<br>30,46% | 451 человек<br>39,91% |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

### Результаты участия в районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»

Уже много лет обучающиеся нашей школы принимают участие в Районном проекте «Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»».

Задачи проекта:

- выявление проблематики и тем, интересующих молодое поколение;
- стимулирование ранней профессиональной ориентации и социализация учащихся;
- объединение учащихся, увлеченных исследовательской и проектной деятельностью;
- развитие познавательных, научных, художественных, прикладных интересов учащихся образовательных учреждений района.

В работе предметных секций «Купчинских чтений» могут участвовать все желающие школьники 8 – 11 классов. Школьники младшего возраста (5 – 7 класс) могут участвовать в «Купчинских чтениях» по соответствующим секциям в виде организованных подсекций «Малых Купчинских чтений».

Наши результаты в этом году – прорыв: и по количеству участников, и по количеству побед мы в районе первые.

| Название секции   | Количество победителей | Количество призеров |
|---|------------------------|---------------------|
| Биология и экология                                       | 1                      | 2                   |
| География и экономика                                     | 4                      | 1                   |
| Иностранные языки   | 5                      | 4                   |
| Малые Купчинские чтения, биология и экология (5-7 классы) | 2                      | 2                   |
| Информатика, «Профи»                                      | 0                      | 2                   |
| Математика и информатика                                  | 2                      | 0                   |
| Психология  | 2                      | 0                   |
| Физика и астрономия                                       | 0                      | 1                   |
| Филология и МХК   | 5                      | 4                   |

Среди наших обучающихся - Призеры и Лауреаты Всероссийского конкурса сочинений по литературе, районного этапа городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям», Всероссийского открытого фестиваля детского литературного творчества, три лауреата районного конкурса «Мир моих путешествий» в номинации «По родной стране». Команда нашей школы стала Призером ежегодного районного турнира «ХимикУм».

В мае 2023 года команда наших старшеклассников из 7 человек приняла участие в Кейс-чемпионате Специального технологического центра по беспилотным летательным аппаратам. Более 70 школьников Санкт-Петербурга в течение трех дней соревновались в решении производственных кейсов, связанных с применением беспилотников при лесных пожарах, поисках пропавших людей и обрывах линий электропередач. Мероприятие проходило на базе детского технопарка «Кванториум» и началось с погружения в тематику беспилотников. Далее команды выбрали кейс, разработали решение и



презентовали его перед экспертным жюри и родителями. Ученица нашего 11 класса заняла 3 место.

#### Достижения обучающихся ОДОД

| Уровень                  | Официальное название мероприятия   | Количество победителей и призеров |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Международный            | Международный фестиваль-конкурс "Академия талантов"  | 23                                |
| Международный            | X Детско-юношеский хоровой чемпионат   | 24                                |
| Международный            | Международный конкурс хореографического искусства на соискание Ежегодной танцевальной премии года "ВОЛНА УСПЕХА"           | 10                                |
| Международный            | XVIII Международный конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «ПОЮЩИЙ МИР» имени Юрия Фалика                       | 24                                |
| Международный            | Международный (заочный) фестиваль-конкурс искусств «Рассвет над Петербургом. Ромашковый каприз»                            | 24                                |
| Международный            | Международный (заочный) фестиваль-конкурс искусств «Рассвет над Петербургом. Жасминовое танго»                             | 24                                |
| Международный            | Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Торнадо»  | 1                                 |
| Международный            | Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества "Дарование"   | 23                                |
| Международный            | Международный фестиваль-конкурс искусств "Ярче звезд"  | 23                                |
| Всероссийский            | Региональный конкурс компьютерной графики "Цифровое перо"  | 2                                 |
| Всероссийский            | Всероссийский конкурс компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА»  | 3                                 |
| Всероссийский            | Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества                              | 4                                 |
| Всероссийский            | Всероссийском творческий конкурс по английскому языку  | 1                                 |
| Всероссийский            | Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцевальная жемчужина"  | 29                                |
| Всероссийский            | Всероссийский хореографический фестиваль "Птица счастья"   | 17                                |
| Межрегиональный          | I межрегионального конкурса-фестиваля межкультурного взаимодействия «ВОЛШЕБНАЯ СВИРЕЛЬ»                                    | 10                                |
| Городской (региональный) | II ежегодный открытый фестиваль школьных проектов «Осенило»  | 4                                 |
| Городской (региональный) | Региональный этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия»       | 15                                |
| Городской (региональный) | Городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга | 1                                 |
| Городской (региональный) | Региональный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвоРа»   | 24                                |

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
| Городской (региональный) | Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!» Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества "Марафон талантов" | 2  |
| Городской (региональный) | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся Санкт-Петербурга                         | 16 |
| Городской (региональный) | Городской конкурс-фестиваль этнического танца "Аппассионата"   | 10 |
| Городской (региональный) | Региональный конкурс хореографических коллективов "Танцующий Петербург"  | 20 |
| Городской (региональный) | Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга          | 6  |
| Городской (региональный) | Городской конкурс-выставочный проект "Галерея новогоднего креатива"  | 1  |
| Городской (региональный) | Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России"   | 24 |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов и конференций позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в них, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения и обучающихся, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Увеличилось количество участников школьного и районного туров, количество победителей и призеров данных уровней ВсОШ. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Проектно-исследовательская деятельность в школе успешно развивается с каждым годом и дает не только увеличение численности участников процесса, количества выполненных работ, но и растет их качество, нравственное, социальное и образовательное значение, совершенствуется актуальность и значимость поставленных проблем, глубина и серьезность исследования.

### **Реализация Районной программы «Воспитание»**

Районная программа «Воспитание» реализуется во Фрунзенском районе более 15 лет Программа объединяет 15 проектов. Итоги Программы подводятся в соответствии с «Системой оценки участия ОУ в проектах программы «Воспитание».

Школа 303 уже седьмой год подряд стала победителем в общем зачете, заняв итоговое первое место.

| Направление   | Место    |
|---|----------|
| Повышение квалификации                                  | 1        |
| Интеллектуальное конкурсное движение                    | 1        |
| «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» | 1        |
| "Содружество увлеченных"                                | 2        |
| "С надеждой на будущее"                                 | 7        |
| "Физкультура и спорт"                                   | 5        |
| Экологический проект                                    | 9        |
| "Гражданское и патриотическое воспитание"               | 2        |
| "Пути достижения общественного согласия"                | 3        |
| "Урок правопорядка"                                     | 7        |
| "Профилактика ДДТТ и БДД"                               | 3        |
| "Профорентация"   | 8        |
| <b>Итоговое место</b>                                   | <b>1</b> |

ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера в 2023 году присоединилась к проекту «Школа Минпросвещения России».

Цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных условий при решении задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная задача проекта – обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. Единое образовательное пространство – это не унификация всех школ. Единое образовательное пространство – это предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации. Основная идея «Школы Минпросвещения России» – ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Школа 303 является флагманской школой данного проекта, транслирующей свой эффективный опыт обучения и воспитания по всем магистральным направлениям проекта – знание-здоровье-творчество-воспитание-профорентация - другим образовательным учреждениям. По результатам самодиагностики наша школа набрала в сумме 198 баллов, что соответствует высокому уровню.

#### Распределение по уровням

| Магистральное направление | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Результат самообследования |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------|
| Знание                    | 15–28           | 29–39           | 40–53           | 48                         |
| Здоровье                  | 7–12            | 13–19           | 20–22           | 21                         |
| Творчество                | 9–16            | 17–24           | 25–29           | 29                         |
| Воспитание                | 10–15           | 16–19           | 20–22           | 18                         |
| Профорентация             | 5–7             | 8–11            | 12–14           | 13                         |
| Учитель. Школьная команда | 11–17           | 18–27           | 28–32           | 35                         |

|                       |        |         |         |            |
|-----------------------|--------|---------|---------|------------|
| Школьный климат       | 6–13   | 14–16   | 17–19   | 18         |
| Образовательная среда | 9–12   | 13–15   | 16–19   | 16         |
| <b>ИТОГ</b>           | 72–123 | 124–173 | 174–210 | <b>198</b> |

## 5. Организация учебного процесса

Обучение осуществляется: в одну смену.

Начало уроков: I площадка (Турку д.29) в 08 ч.30 минут

II площадка в (Пражская д.36) 08ч.30 минут

Продолжительность уроков в 1-11 классах составляет 45 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня с 14-15 часов после перерыва не менее 1 часа.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 2–4-х составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-х классах — 1,5 час, в 3–4-х классах — 2 часа.

### Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся, образовательным учреждением используются возможности образовательного учреждения и организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет общеобразовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения. Расписание уроков и расписание внеурочной деятельности составляются отдельно

### Количество классов в параллели

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| 1 классы – 4 | 5 классы – 5 | 10 классы – 2 |
| 2 классы – 5 | 6 классы – 5 | 11 классы – 2 |
| 3 классы – 4 | 7 классы – 4 |               |
| 4 классы – 4 | 8 классы – 4 |               |
|              | 9 классы – 5 |               |

Всего: 44 класса.

По программам, реализуемым в сетевой форме, учатся 260 обучающихся.

## 6. Востребованность выпускников

### Оценка востребованности выпускников, получивших среднее общее образование

Одним из показателей качества обучения выпускников является их поступление в ВУЗы и ССУЗы. Для определения данного показателя проводится ежегодный мониторинг востребованности выпускников.

Результаты мониторинга за 3 учебных года

|                              | 2020/2021   | 2021/2022  | 2022/2023   |
|------------------------------|---|--|---|
| Доля поступивших выпускников |   |  |   |
| - в ВУЗы                     | Всего 87%.<br>По направлениям ХЭЦ 5%.<br>По лингвистическим направлениям 2% | Всего 89%.<br>По направлениям ХЭЦ 11%.<br>По лингвистическим направлениям 3% | Всего 95%.<br>По направлениям ХЭЦ 7%.<br>По лингвистическим направлениям 4% |
| - в ССУЗы                    | 0   | 0  | 0   |

Анализируя приведенные данные можно увидеть положительную динамику качества образования. Показатель «Поступили в ВУЗы» повысился на 6% процентов в сравнении с предыдущим учебным годом.

### Оценка востребованности выпускников, получивших основное общее образование

Ежегодно проводится учёт занятости выпускников, освоивших программу основного общего образования.

|                                      | 2020/2021               | 2021/2022  | 2022/2023                |
|--------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------|
| Доля выпускников основной школы:     |                         |  |                          |
| - поступивших в профильные классы ОО | 67%                     | 70%  | 68%                      |
| - перешедших на обучение в другие ОО | 26%                     | 10%  | 16%                      |
| - поступивших в ССУЗы                | По направлениям ХЭЦ 7%. | По направлениям ХЭЦ 18%.<br>По лингвистическим направлениям 2% | По направлениям ХЭЦ 16%. |

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

|                                      | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------|------|------|------|
| Количество педагогических работников | 126  | 133  | 129  |

|                                      |     |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| Высшее образование                   | 118 | 120 | 121 |
| Среднее профессиональное образование | 7   | 9   | 6   |
| Высшая категория                     | 63  | 68  | 64  |
| Первая категория                     | 27  | 25  | 20  |

Количество педагогов школы с высшим образованием ежегодно увеличивается за счет прохода молодых специалистов. Однако, по этой же причине уменьшается процент педагогических работников с высшей и первой категориями.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических работников. 100% педагогов за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Такие цели помогают реализовать конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги школы являются победителями и призерами конкурсов педагогических достижений.

#### Районный конкурс педагогических достижений

|            | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год | 2021-2022<br>учебный год | 2022-2023<br>учебный год |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Победители | 0                        | 1                        | 0                        | 2                        | 1                        |
| Лауреаты   | 2                        | 1                        | 1                        | 1                        | 4                        |
| Дипломанты | 1                        | 1                        | 1                        | 2                        | 0                        |

В 2022-2023 учебном году заместитель директора по воспитательной работе Маркова Ольга Андреевна стала дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы»;

В 2022-2023 учебном году заведующий отделением дополнительного образования детей Харитонов Станислав Евгеньевич занял I место в номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» в смотре-конкурсе организации работы школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

Уверенную победу в двенадцатом фестивале лучших педагогических практик "Петербургский урок" в номинации «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов» одержала учитель русского языка и литературы Погожева Ирина Борисовна. Педагог успешно продемонстрировала практику использования современных образовательных технологий

на уроках русского языка и литературы, которая по достоинству была признана лучшей и отмечена дипломом и ценными подарками.

Успешный опыт наставничества в рамках сопровождения победителя конкурса «Большой перемены» продемонстрировала учитель английского языка Башева Екатерина Алексеевна. На образовательном слёте «Большой перемены» педагог с коллегами со всей страны встречалась с интересными спикерами, обсуждала актуальные вопросы современного образования и воспитания школьников, решала кейсы и выполняла творческие задания.

«Сириус» - это уникальный федеральный центр для учащихся и педагогов, стремящихся к саморазвитию, равнодушных к тому делу, предмету, которым они увлечены. В этом году педагоги нашей школы прошли конкурентный отборочный тур и стали участниками образовательных программ Сириуса. Трушкова Юлия Васильевна прошла курсы повышения квалификации по программе "Геометрическое образование в современной школе", а Погожева Ирина Борисовна приняла участие в программе «Филология». Итогом обучения по программам стала разработка проектов для одарённых детей.

Активным участником мастер-классов, конференций и молодежных образовательных форумов от мастерской управления «Сенеж» и центра знаний «Машук» является яркий и талантливый педагогический дуэт школы - Гринмирис Альфред Владимирович и Шеко Вера Владимировна. Альфред Владимирович уже в третий раз стал участником Всероссийского форума классных руководителей. В этом году в нем примут участие 3000 классных руководителей и кураторов СПО со всей страны.

Педагог английского языка Яковлева Кристина Сергеевна заняла III место во Всероссийском конкурсе методических разработок урока «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»!

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

В школе Шиллера активно реализуется модель наставничества «команда школьных наставников – педагог-конкурсант». Функционирование такой наставнической модели принесло в этом году ощутимые результаты.

Под чутким руководством наставников высокий уровень мастерства и знак качества, который закреплен за школой №303, демонстрируют не только опытные профессионалы, но и молодые педагоги нашей школы.

Учитель русского языка и литературы Ревенко Ксения Валерьевна стала Победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «Мастерство учителя».

Учитель немецкого языка Канунникова Ирина Алексеевна и учитель изобразительного искусства Тучкова Елена Владимировна стали лауреатами районного конкурса педагогических достижений в номинации "Педагогический дебют".

Лауреатами конкурса педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2022-2023 года в номинации «Воспитание школьника» подноминации «Классный руководитель» стали педагоги Гринмирис Альфред Владимирович и Шеко Вера Владимировна.

Социальный педагог Балова Диана Аскарбиевна - дипломант конкурса педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в номинации «Методические материалы» (подноминация «Программное обеспечение социально-педагогической деятельности»).

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд состоит из 2 библиотек с читальными залами. В библиотечном фонде школы содержится учебная, учебно-методическая, справочная и художественная литература. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет 54 214 штук. Количество экземпляров художественной литературы 16 222 штук. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Обеспечение качественного библиотечно-информационное обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений образовательной организации.

Работа с библиотечным фондом:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Информационно- библиографическая работа:

- оформление выставок литературы, посвященных знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей;
- проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся начальной школы;
- организация школьных туров городских и районных конкурсов чтецов;
- проведение массовых мероприятий для обучающихся (беседы, викторины), направленных на пропаганду и развитие чтения, повышение читательской компетенции;

## **9. Материально – технические условия**

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС. Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углублённым изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается в двух отдельно стоящих зданиях, по адресу:

1-я площадка — улица Турку, дом 29, корп.2, литер А

2-я площадка — Пражская улица, дом 36, литер А

Здание 1-ой площадки размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту общеобразовательного



учреждения в 1990 году. Реконструкция, капитальный ремонт не проводились. Имеет собственную огороженную территорию площадью 16 912м<sup>2</sup>. На всей территории по периметру высажены кустарники и деревья. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.

На территории участка выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, зона отдыха.

Санитарное состояние кабинетов соответствует нормам СанПиНа. Обучение ведется по кабинетной системе. Имеется кабинет педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Они оснащены всем необходимым оборудованием и методическими пособиями для проведения полноценных коррекционных и развивающих занятий с детьми в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы 50 учебных кабинета на 725 ученических мест:

- кабинет физики и химии — 1 кабинет;
- кабинет биологии — 1 кабинет;
- кабинеты русского языка и литературы — 3 кабинета;
- кабинеты математики — 2 кабинета;
- кабинеты иностранного языка — 9 кабинетов;
- кабинеты истории и обществознания — 1 кабинет;
- кабинеты информатики – 2 кабинета;
- кабинет ОБЖ — 1 кабинет;
- кабинет географии — 1 кабинет;
- кабинет музыки — 4 кабинета;
- кабинет ИЗО и ДПИ — 4 кабинет;
- кабинеты технологии — 2 кабинет;
- актовый зал — 1;
- кабинеты начальных классов – 18 кабинетов;
- кабинет хореографии – 2 кабинета;
- спортзал – 2

Здание 2-ой площадки размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Расположено в отдельно стоящем 4-х этажном здании, построенном по типовому проекту общеобразовательного учреждения в 1967 году. Реконструкция, капитальный ремонт не проводились. Имеет собственную огороженную территорию площадью 15 778 м<sup>2</sup>. На всей территории по периметру высажены кустарники и деревья. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.

На территории участка выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, зона отдыха.

Санитарное состояние кабинетов соответствует нормам СанПиНа. Обучение ведется по кабинетной системе. Имеется кабинет педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Они оснащены всем необходимым оборудованием и методическими пособиями для проведения полноценных коррекционных и развивающих занятий с детьми в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы 42 учебных кабинета на 548 ученических мест:

- кабинет физики — 2 кабинета;
- кабинет химии — 1 кабинет;
- кабинет биологии — 1 кабинет;
- кабинеты русского языка и литературы — 5 кабинетов;
- кабинеты математики — 5 кабинетов;
- кабинеты иностранного языка — 17 кабинетов;

- кабинеты истории и обществознания — 3 кабинета;
- кабинеты информатики – 3 кабинета;
- кабинет ОБЖ — 1 кабинет;
- кабинет географии — 1 кабинет;
- кабинет музыки — 1 кабинет;
- кабинеты технологии — 2 кабинета;
- актовый зал — 1;
- спортзал – 1

#### Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинет технологии, лаборатории в кабинетах биологии, химии и физики, специализированные кабинеты информатики, иностранного языка, музыки, ИЗО и ДПИ, ОБЖ Учебные лаборатории оснащены минимумом, необходимым для проведения учебного процесса. Актовый зал школы оснащен современными техническими средствами. В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть, есть выход в Интернет.

#### Об объектах спорта.

##### 1-я площадка.

Физкультурно-спортивная зона расположена на расстоянии 10 метров от здания учреждения, площадью 4620 кв.м , включает в себя футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическое ядро, яму для прыжков. Оборудована в 2012 году, акт ввода в эксплуатацию от 23.10.2012 года Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – искусственная трава. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

На территории в зоне отдыха оборудованы детская площадка для подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня.

##### Физкультурные залы:

Физкультурный зал №1 — площадью – 284,6м<sup>2</sup>, размещен на 2 этаже, имеет помещения: комната тренеров, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков. Физкультурный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем.

Физкультурный зал №2 — площадью – 306,3 м<sup>2</sup>, размещен на 2 этаже, имеет помещения: комната тренеров, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков. Физкультурный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем.

##### 2-я площадка.

Физкультурно-спортивная зона расположена на расстоянии 37,5 метров от здания учреждения, включает в себя футбольное поле (стадион). Сдан в эксплуатацию 12.04.2010 года. Футбольное поле имеет искусственное покрытие монофиламентное с подсыпкой в виде резинового гранулята (в соответствии с нормативами РФС). Покрытие и гранулят безвредны для здоровья детей. Освещенность стадиона достаточная.

На территории образовательного учреждения оборудована баскетбольная площадка и детская площадка для подвижных игр и тихого отдыха обучающихся.

Физкультурный зал — площадью – 314м<sup>2</sup>, размещен на 1 этаже, имеет помещения: комната тренеров, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков. Физкультурный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем.

#### О средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В школе доступны:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, словари, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные центры, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски, стенды);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели в разрезе, демонстрационные модели);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и др.);
- спортивное оборудование.

Технические средства обучения в школе представлены:

- сервером школы
- локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет;
- городской телефонной сетью;
- внутренней телефонной сетью;
- мультимедийными проекторами;
- МФУ, принтерами и ксероксами;
- интерактивными досками с короткофокусными проекторами в классах;
- персональными компьютерами и ноутбуками в учебных кабинетах;
- документ-камерами;
- демонстрационным и лабораторным оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии;
- библиотекой с книгохранилищем.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,15 единиц.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 362 человека (33,7 %).

В 2023 году в нашей школе начал работу высокотехнологичный, современный центр цифрового образования - «IT- куб», открытие которого с нетерпением ожидают обучающиеся нашей школы. IT- куб будет работать по следующим, востребованным на современном рынке труда, направлениям:

«Системное администрирование», «Основы алгоритмики и логики», «Мобильная разработка», «Frontend-разработка и web-дизайн», «Программирование роботов», «Разработка VR/AR-приложений», «Программирование на Python».

IT-куб школы Шиллера станет не только центром притяжения по формированию технологических и инженерных компетенций современных школьников, но и комфортным пространством для проведения досуга и социальных активностей учителей и учеников.

### **Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

В 2023 году произведены следующие ремонтные работы, услуги, исследования (в рублях)

|  |           |
|--|-----------|
| Оказание услуг по психиатрическому освидетельствованию сотрудников в 2023г | 10 512,32 |
| Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2022-2023 году    | 55 988,16 |
| Выполнение работ по замеру сопротивления изоляции                          | 5 677,49  |

|  |                  |
|--|------------------|
| Оказание услуг по проведению предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников  | 157 350,00       |
| Выполнение работ по ремонту помещений для подготовки к размещению функциональных зон центра цифрового образования «IT-куб» в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера по адресу: Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 36, литер А в 2022-2023 годах | 19 066<br>231,00 |
| Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на благоустройство территории с устройством контейнерной площадки ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера по адресу: Санкт-Петербург, улица Турку, дом 29, корпус 2, литер А        | 463 775,00       |
| Поставка оборудования и реактивов для выполнения лабораторных работ по химии   | 65 340,00        |
| Поставка оборудования и реактивов для выполнения лабораторных работ по химии   | 24 057,00        |
| Оказание услуг по обучению сотрудников   | 13 322,73        |
| Поставка навигации для IT-куба   | 64 273,36        |
| Поставка навигации для IT-куба   | 150 726,64       |
| Оказание услуг по перезарядке огнетушителей  | 24 311,73        |
| Производственный контроль  | 333 705,00       |
| Производственный контроль  | 36 972,00        |
| Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда  | 10 143,00        |
| Поставка бумаги для офисной техники  | 64 524,54        |
| Поставка учебников в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году (лот 2)   | 1 971 748,35     |
| Поставка роботизированных образовательных наборов (базовый уровень)  | 1 088 750,00     |
| Поставка роботизированных образовательных наборов (углубленный уровень)  | 975 750,00       |
| Поставка комплектов лабораторий для ЦЦО «IT-куб»   | 2994802,00       |
| Поставка комплектов лабораторий для ЦЦО «IT-куб»   | 2240664,00       |
| Поставка комплекта лаборатории для ЦЦО «IT-куб»  | 2944900,00       |
| Поставка комплектов лабораторий для ЦЦО «IT-куб»   | 2596817,00       |
| Поставка комплекта лаборатории для ЦЦО «IT-куб»  | 1010000,00       |
| Поставка комплектов лабораторий для ЦЦО «IT-куб»   | 2 999 999,00     |
| Поставка МФУ для ЦЦО «IT-куб»  | 427 590,52       |
| Поставка государственной символики   | 78 372,80        |
| Поставка государственной символики   | 75 299,12        |
| Поставка оборудования для пищеблока с установкой и подключением  | 614 578,90       |
| Выполнение работ по инвентаризации зданий и кадастровых работ  | 116 910,18       |

|   |              |
|---|--------------|
| Оказание услуги по абонементу по программе «Сказочная страна - Россия», реализуемой в рамках Подпрограммы №3 «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга» | 38 250,00    |
| Оказание услуг по приобретению прав на использование лицензионного программного обеспечения контент-фильтрации  | 58 749,54    |
| Оказание услуг по обслуживанию музыкальных инструментов   | 31 400,00    |
| Поставка подставки для пароконвектомата   | 22 200,00    |
| Оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений   | 8 100,00     |
| Оказание услуг по профессиональному обучению и получению дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке по программе «Специалист в области охраны труда»  | 5 900,00     |
| Оказание услуг по участию в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации   | 192 471,75   |
| Поставка планов эвакуаций   | 32 254,85    |
| Поставка образовательных наборов  | 272 000,00   |
| Поставка шкафа пекарского   | 234 580,37   |
| Поставка оборудования для ЦЦО «IT-куб»  | 858 078,511  |
| Поставка учебной литературы   | 80 376,40    |
| Поставка учебной литературы   | 91 080,00    |
| Поставка инсоляционных систем для 1-2 этажей  | 2 165 915,44 |
| Поставка инсоляционных систем для 3-4 этажей  | 2 969 106,53 |
| Поставка мебели для сидения   | 2 102 297,02 |
| Поставка мебели   | 2 667 028,02 |
| Поставка оргтехники для ЦЦО «IT-куб»  | 716 352,24   |
| Поставка комплекта оборудования для лазерной обработки для ЦЦО «IT-куб»   | 452 256,00   |
| Поставка баннеров   | 195 138,00   |
| Поставка киоска сенсорного информационного для ЦЦО «IT-куб»   | 225 000,00   |
| Поставка настольных флаш-накопителей с одним флагом   | 23 022,00    |
| Выполнение работ по санитарной рубке зеленых насаждений на территории ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера по адресу: Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 36, литер А  | 74 000,00    |
| Поставка комплектов светоидных светильников с настенными кронштейнами   | 46 611,80    |
| Поставка комплекта оборудования для точного вырезания трафаретов для ЦЦО «IT-куб»   | 402207,00    |
| Поставка столов производственных для пищеблока  | 49 772,04    |
| Поставка проекторов   | 95 652,00    |
| Поставка учебной литературы   | 132 585,75   |
| Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений в 2023 году   | 9 000,00     |
| Выполнение работ по восстановлению систем обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера по адресу: Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 36, литер А   | 369 670,00   |

|  |            |
|--|------------|
| Поставка учебной литературы  | 40 980,50  |
| Поставка комплектов шахмат   | 76 500,00  |
| Поставка удлинителей-сетевых фильтров башенного типа для ЦЦО «ИТ-куб»  | 42 831,76  |
| Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре» | 84 000,00  |
| Поставка купола вентиляционного для пищеблока  | 38 452,83  |
| Поставка удлинителей-сетевых фильтров башенного типа для ЦЦО «ИТ-куб»  | 77 480,00  |
| Поставка бумаги для офисной техники  | 17 792,00  |
| Поставка бумаги для офисной техники  | 10 208,00  |
| Поставка мячей   | 149 000,00 |
| Поставка канцелярских товаров  | 47 973,78  |

|                               |                       |   |  |
|-------------------------------|-----------------------|---|--|
| Ремонты, услуги, исследования | На учебную литературу | На оборудование, мебель и др. основные средства | На расходные и др. материальные запасы |
| 43 677 117,65                 | 2 316 771,00          | 31 918 591,54                                   | 788 373,17                             |

Отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг деятельности за период с 01.01.2023 – 31.12.2023

| №             | Виды дохода, расхода             | Сумма (руб.)        |
|---------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Доход</b>  |                                  |                     |
| 1.            | Доход от платных услуг           | 941 100,00          |
| <b>Расход</b> |                                  |                     |
| 1.            | Фонд оплаты труда                | 479 963,99          |
| 2.            | Налоги                           | 144 099,16          |
| 3.            | На иные цели, в том числе:       |                     |
|               | - коммунальные услуги            | 34 200,00           |
|               | - поставка хозяйственных товаров | 10 300,32           |
|               | - поставка учебной литературы    | 171 456,40          |
|               | - оказание услуг по страхованию  | 3 900,00            |
|               | - прочие услуги                  | 158 900,89          |
|               | <b>Итого расходов</b>            | <b>1 002 820,76</b> |
| 1.            | Остаток на 01.01.2023            | 158 682,03          |
| 2.            | Остаток на 01.01.2024            | 96 961,27           |

## 10. Функционирование ВСОКО

Аккредитационный мониторинг, проводимый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не реже 1 раза в 3 года, ГБОУ СОШ № 303 проходила осенью 2023 года.

Процедура проведения аккредитационного мониторинга включает:

- а) сбор информации;
- б) обработку, обобщение и анализ собранной в соответствии с подпунктом "а" настоящего пункта информации путем сопоставления, систематизации, обобщения и

структурирования в целом по Российской Федерации и (или) по субъектам Российской Федерации (далее - обработка информации);

в) подготовку итогового отчета о результатах аккредитационного мониторинга по форме согласно приложению N 5 к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 N 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Приказ Рособрнадзора N 660, Минпросвещения России N 306, Минобрнауки России N 448 от 24.04.2023;

г) направление Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовленного Итогового отчета в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

д) подготовку на основании полученного Итогового отчета рекомендаций по повышению качества образования и направление их в организации (далее - подготовка рекомендаций);

е) размещение Итогового отчета на официальных сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

#### **Сведения по показателям аккредитационного мониторинга**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Уровень образования                            | Начальное общее образование |
| Итоговый балл по ОП                            | 35                          |
| Достижение порогового значения итогового балла | Достигнут                   |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень образования                            | Основное общее образование |
| Итоговый балл по ОП                            | 55                         |
| Достижение порогового значения итогового балла | Достигнут                  |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Уровень образования                            | Среднее общее образование |
| Итоговый балл по ОП                            | 55                        |
| Достижение порогового значения итогового балла | Достигнут                 |

#### **Результаты районного мониторинга внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.12.2022 №2766-р «Плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023 год», районным комплексом мер, исполняя приказ ГБУ ИМЦ Фрунзенского района от 12.01.2023 № 14-о/2023 «Об утверждении планов мероприятий для обеспечения объективного проведения оценочных процедур и формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Фрунзенского района», согласно Положению и графику,

был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Фрунзенского района.

Цель:

- определение факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях и его изменение;
- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях.

Задачи:

1. анализ графиков оценочных процедур;
2. анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих объективность процедур оценки качества образования в образовательных организациях;
3. анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих объективность всероссийской олимпиады школьников;
4. анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях;
5. анализ отчётов о самообследовании образовательных организаций, отражающих ключевые показатели и характеристики качества подготовки обучающихся (достижение предметных, метапредметных результатов) в образовательных организациях.

Анализ локальных актов образовательных организаций, обеспечивающих объективность процедур оценки качества и всероссийской олимпиады школьников образования в образовательных организациях, функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и процедуры самообследования в образовательных организациях производился на основании данных, полученных при заполнении ответственными и экспертами чек-листов и экспертных карт соответственно.

Для определения факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях Фрунзенского района, ответственными от ГБОУ и назначенными экспертами при помощи чек-листов и экспертных карт, были проанализированы: деятельность школ по организации и проведению оценочных процедур, сайты на наличие опубликованных нормативных документов, регламентирующих проведение оценочных процедур на федеральном, региональном и районном уровнях и организационные локальные документы, распределяющие функции педагогических работников в рамках действующих документов, а также нормативные документы регламентирующие ВСОКО и отчёты о самообследовании. Общая результативность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 303 на средне-высоком уровне (73,33 %). В рамках мониторинга были определены ключевые показатели: объективность процедур оценки качества подготовки на высоком уровне (99,35%), функционирование внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля в образовательных организациях (ВСОКО) на высоком уровне (100 %) и регламентированность процедуры самообследования на среднем уровне (41,48 %).

#### Основные критерии и показатели оценки

| п/п | Критерий                              | ГБОУ СОШ №303 (%) | Фрунзенский район (%) |
|-----|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1   | Процент оптимизированности графика ОП | 63,64<br>средне-  | 59,77<br>средний      |



|      |  |         |        |
|------|--|---------|--------|
|      |  | высокий |        |
| 2    | Объективность процедур оценки качества подготовки обучающихся  | 99,35   | 92,66  |
| 2.1. | Регламентированность оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней и всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)   | 100,00  | 97,80  |
| 2.2. | Объективность проведения оценочных процедур  | 100,00  | 95,47  |
| 2.3. | Объективность результатов оценочных процедур   | 100,00  | 60,59  |
| 2.4. | Профилактическая деятельность с участниками образовательных отношений, направленная на повышение объективности проведения и получения результатов ВПР, РМ (РДР), внутришкольных оценочных процедур и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов   | 94,44   | 87,71  |
| 3    | Функционирование внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля в образовательных организациях (ВСОКО)  | 100,00  | 95,57  |
| 3.1. | Регламентированность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  | 100,00  | 98,72  |
| 3.2. | Регламентированность внутришкольного контроля (ВШК)  | 100,00  | 96,17  |
| 3.3. | Отчёт (дорожная карта/циклограмма) по реализации плана мероприятий по ВСОКО за 2022-2023 учебный год   | 100,00  | 85,11  |
| 3.4. | Отчёт (дорожная карта/циклограмма) по реализации плана мероприятий (графика) ВШК за 2022-2023 учебный год  | 100,00  | 87,23  |
| 4    | Регламентированность процедуры самообследования  | 41,48   | 43,89  |
| 4.1. | Наличие на сайтах ОО отчётов о самообследовании: Публикация отчёта о самообследовании произошла не позднее 20.04.2023  | 100,00  | 100,00 |
| 4.2. | Наличие в отчёте информации о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге", Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам | 78,46   | 77,55  |

|      |  |              |              |
|------|--|--------------|--------------|
|      | среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"   |              |              |
| 4.3. | Наличие в отчёте информации о текущем качестве образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям положений: о СПБРСОКО, о СОКО Фрунзенского района, о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге; методики формирования рейтингов в Санкт-Петербурге (рекомендация)  | 100,00       | 100,00       |
| 4.4. | Наличие в отчёте информации за 2021-2022 уч.г. об объективности проведения и результатов ИС-9, ИС-11, ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ  | 100,00       | 100,00       |
| 4.5. | Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в Санкт-Петербурге", Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" | 0,00         | 6,38         |
| 4.6. | Наличие в отчёте информации об изменении качества образовательных результатов, условий, процесса и управления по критериям и показателям положений: о СПБРСОКО, о СОКО Фрунзенского района, о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге; методики формирования рейтингов в Санкт-Петербурге (рекомендация)   | 100,00       | 87,23        |
| 4.7. | Наличие в отчёте информации об изменении объективности проведения и результатов ИС-9, ИС-11, ВПР, РМ, внутришкольных ОП и ВсОШ   | 100,00       | 82,98        |
|      | <b>Результативность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ СОШ № 303</b>  | <b>73,33</b> | <b>67,86</b> |

Необходимо проанализировать результаты мониторинга, обновить локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 303 в соответствии с региональной системой оценки качества образования Санкт-Петербурга (РСОКО), проводить совещания с педагогическими работниками ГБОУ, посвященные критериальному оцениванию предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся во время текущего и промежуточного контроля, на всероссийских проверочных работах и работах регионального мониторинга.

В 2022/2023 учебном году одной из задач по совершенствованию ВСОКО в ГБОУ СОШ № 303 являлось повышение объективности проведения оценочных процедур. Приказом от 30.03.2023 № 115 утвержден План мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования на 2023 год.

Цель: Повышение объективности оценки знаний обучающихся, объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в ОУ по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в ОО:
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, педагогами, осуществляющими проверку, экспертами и др.);
  - проверка работ по критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
2. Профилактическая работа с сотрудниками ОУ по исключению признаков необъективности результатов оценочных процедур:
  - анализ причин необъективности результатов оценочных процедур ВПР 2022;
  - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.
  - планирование работы на основе данных анализа результатов оценочных процедур
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
  - меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся;
  - проведение разъяснительной работы с заместителями директора ОУ, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
  - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

В 2023 году в рамках функционирования ВСОКО в ГБОУ СОШ № 303:

1. Осуществлялся контроль за проведением оценочных процедур в ОО (РДР, ВПР, ГИА).
2. Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся и типовые задания по отработке выявленных пробелов.
3. Проведены мероприятия, направленные на обеспечение позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей и учащихся, в том

- числе с использованием ЭОР).
4. Выявлены факторы и риски, влияющие на объективность оценки и качество образования, проведены методические мероприятия, направленные на снижение факторов риска.
  5. Соблюдались меры информационной безопасности при проведении всех процедур оценки качества образования.
  7. При проведении ВПР и РДР было организовано независимое наблюдение представителями родительской общественности и работниками других ОО района.
  8. Организаторы назначались из числа лиц, не являющимися специалистами по предмету ВПР и не работающие в данных классах.
  9. Проверка работ участников ВПР и РДР осуществлялась предметной комиссией, назначенной приказом руководителя ОО.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения      |
|-------|--|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                        |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 1074<br>человека       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 499 человек            |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 482 человека           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 93 человека            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 551 человек<br>57,69 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,44                   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4,28                   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 79,1                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 63,0                   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек<br>0 %       |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек<br>0 %       |

|        |   |                        |
|--------|---|------------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек<br>0 %       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек<br>0 %       |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек<br>0 %       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек<br>0 %       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 3 человека<br>3,2%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человека<br>3,9%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 890 человек<br>82,87%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 451 человек<br>39,91 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 208 человек<br>18,43%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 67 человек<br>5,9%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 176 человек<br>15,58 % |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 859 человек<br>79,98%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 93 человека<br>8,66%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 1074 человек<br>100 %  |

|        |   |                         |
|--------|---|-------------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 260 человек<br>24%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 129 человек             |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 121 человек<br>93,8 %   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 102 человека<br>79,06 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек<br>4,65 %     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                 | 6 человек<br>4,65 %     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                  | 84 человека<br>65,12 %  |
| 1.29.1 | Высшая  | 64 человека<br>46,51 %  |
| 1.29.2 | Первая  | 20 человек<br>15,5%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 23 человека<br>17,83 %  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 44 человека<br>34,11 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 17 человек<br>13,18 %   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 38 человек<br>29,46 %   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 150 человек<br>100 %    |

|       |  |                        |
|-------|--|------------------------|
|       | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                        |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 150 человек<br>100%    |
| 2.    | Инфраструктура   |                        |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,15 единиц            |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 51,34 единиц           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                     |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                     |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                     |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 362 человека<br>33,7 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,11 кв.м              |