



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 303
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
И ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ИМЕНИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера,
решение профсоюзного
комитета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера

А. А. Виноградова
Приказ № 215
от 31.08.2023 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера
Протокол № 10
от 31.08.2023 г.

Положение

**О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 303
с углублённым изучением немецкого языка
и предметов художественно-эстетического цикла
имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Нормативная документация.....	4
Раздел 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности	5
1.3. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности	5
1.4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	6
1.5. Защита учебно-исследовательской и проектной работы	8
1.6. Оценка выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной работы	9
Раздел 2. Проектная деятельность и итоговый проект обучающихся на уровне <i>начального общего образования</i> ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера	10
2.1. Общие положения	10
2.2. Цели и задачи проектной деятельности	10
2.3. Содержание итоговой проектной деятельности	10
2.4. Организация итоговой проектной деятельности	11
2.5. Оформление проектной работы	11
2.6. Защита проектной работы	11
2.7. Контроль и оценка выполнения обучающимися итогового проекта	12
Раздел 3. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне <i>основного общего образования</i> ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера	13
3.1. Общие положения	13
3.2. Цели и задачи выполнения ИИП	13
3.3. Требования к подготовке ИИП	14
3.4. Требования к содержанию и направленности ИИП	14
3.5. Этапы работы над ИИП	16
3.6. Требования к организации работы над ИИП	16
3.7. Требования к оформлению ИИП	17
3.8. Требования к защите ИИП	20
3.9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта	21
3.10. Права и обязанности сторон	27
3.11. Процедура апелляции результатов защиты проекта	28

Раздел 4. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне <i>среднего общего образования</i> ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера	29
4.1. Общие положения	29
4.2.Порядок организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом	29
4.3. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта	30
4.4. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП.....	31
4.5. Требования к оформлению ИИП.....	31
4.6. Права и обязанности сторон	33
4.7. Процедура апелляции результатов защиты проекта	34
Приложения.....	35

Нормативная документация

Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера) составлено в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
3. Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
4. Программой развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 303 имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.

Раздел 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера

1.1. Общие положения

- 1.1.1. Данный раздел определяет требования к целям и задачам, организации, содержанию, формам, защите, а также оценке выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее УИПД).
- 1.1.2. Участие обучающихся в УИПД с выполнением одного предметного проекта в течение двух учебных лет (в 5-6 и 7-8 классах) является обязательным.
- 1.1.3. Проектная деятельность обучающихся — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.
- 1.1.4. Учебно-исследовательская деятельность — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся создавать новые знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных исследовательских заданий с проверкой их результатов.

1.2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1.2.1. УИПД нацелена на формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- 1.2.2. УИПД нацелена на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.
- 1.2.3. Учебно-исследовательская деятельность (далее — УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
- 1.2.4. Проектная деятельность (далее ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

1.3. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1.3.1. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) может осуществляться как в виде исследовательской или опытно-экспериментальной работы, а также в виде решения отдельных исследовательских задач в учебной и внеурочной деятельности.
- 1.3.2. Исследовательская работа – это деятельность учащихся по получению новых знаний, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
- 1.3.3. Опытнo-экспериментальная работа – это деятельность учащихся, связанная с организацией процессов по проверке гипотезы и апробации полученных в результате исследования знаний.

- 1.3.4. Исследовательские задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации, предполагающие получение новых знаний посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования. Исследовательские задачи ориентированы на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- 1.3.5. Осуществление УИД обучающимися в ООО и СОО включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
 - планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
 - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
 - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
 - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
- 1.3.6. Проектная деятельность (ПД) может осуществляться как в виде проектной работы, так в виде решения отдельных проектных задач в учебной и внеурочной деятельности.
- 1.3.6.1. Проектная работа – специально организованная, самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение практически и теоретически значимой проблемы и оформленная в виде конечного продукта, который способен эту проблему устранить.
- 1.3.6.2. Проектные задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации практического характера, предполагающие развитие умений определять оптимальный путь решения проблемного вопроса с использованием имеющихся знаний и освоенных способов действий, а также осуществлять поиск и отбор необходимых для решения проблемы новых знаний и методов, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта.
- 1.3.7. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- анализ и формулирование проблемы,
 - формулирование темы проекта,
 - постановка цели и задач проекта,
 - составление плана работы,
 - сбор информации,
 - выполнение технологического этапа,
 - подготовка и защита проекта,
 - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

1.4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1.4.1. УИПД является обязательной составной частью учебного процесса обучающихся и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.4.2. УИД в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:
- предметные учебные исследования,
 - междисциплинарные учебные исследования.

- 1.4.3. ПД в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:
- предметные проекты (нацеленные на решение задач предметного обучения),
 - метапредметные проекты (нацеленные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера).
- 1.4.4. УИД в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:
- исследовательские задачи,
 - урок-исследование,
 - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе,
 - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов),
 - урок-консультация,
 - мини-исследование в рамках домашнего задания и др.
- 1.4.5. ПД в рамках **урочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:
- проектная задача,
 - монопроект (использование содержания одного предмета),
 - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов),
 - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
- 1.4.6. Основными формами представления итогов УИД являются:
- доклад,
 - реферат,
 - статьи,
 - обзоры,
 - отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.
- 1.4.7. Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект,
 - макет,
 - конструкторское изделие,
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- 1.4.8. УИД в рамках **внеурочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:
- социально-гуманитарном,
 - филологическом,
 - естественнонаучном,
 - информационно-технологическом,
 - междисциплинарном.
- 1.4.9. ПД в рамках **внеурочной** деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях учебного проектирования:
- гуманитарное,
 - естественнонаучное,
 - социально-ориентированное,
 - инженерно-техническое,
 - художественно-творческое,
 - спортивно-оздоровительное,
 - туристско-краеведческое.

- 1.4.10. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция,
 - семинар,
 - дискуссия,
 - диспут,
 - брифинг,
 - интервью,
 - телемост,
 - исследовательская практика,
 - образовательные экспедиции,
 - походы,
 - поездки,
 - экскурсии,
 - научно-исследовательское общество учащихся.
- 1.4.11. Основными формами организации ПД во внеурочное время являются:
- творческие мастерские,
 - экспериментальные лаборатории,
 - конструкторское бюро,
 - проектные недели,
 - практикумы.
- 1.4.12. Основными формами представления итогов УИД во внеурочное время являются:
- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат),
 - статьи,
 - обзоры,
 - отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
- 1.4.13. Основными формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое),
 - медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие),
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие),
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- 1.4.14. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

1.5. Защита учебно-исследовательской и проектной работы

- 1.5.1. Участие обучающихся в УИПД с защитой одного предметного проекта в течение двух учебных лет (в 5-6 и 7-8 классах) является обязательным.
- 1.5.2. Презентация и защита исследовательских и проектных работ производится на уроках. На защиту групповых/индивидуальных проектов и исследований отводится специальное время.
- 1.5.3. Презентация результатов УИПД осуществляется на школьной конференции «Купчинские чтения» с последующим отбором лучших учебных исследований и проектов для участия в районном этапе конференции, а также других конкурсах и конференциях районного, регионального, всероссийского уровней.

1.6. Оценка выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной работы

- 1.6.1. Оценивание результатов ИД осуществляется на основе таких критериев:
- доказательность и корректность решения поставленной проблемы,
 - уровень полноты и последовательности достижения сформулированных цели, задач, гипотезы,
 - демонстрация базовых исследовательских действий: использование вопросов как исследовательского инструмента познания; формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, способность к аргументированию своей позиции, мнения; способность к проведению по самостоятельно составленному плану опытов, несложных экспериментов, небольших исследований; способность к оцениванию на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельность при формулировании обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; способность к прогнозированию возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижению предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.
- 1.6.2. Оценивание результатов ПД осуществляется на основе таких критериев:
- практичность полученного результата,
 - уровень эффективности полученного результата (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) в решении заявленной проблемы,
 - демонстрация обучающимися в рамках проведения исследования базовых проектных действий,
 - уровень понимания проблемы и связанных с нею целей и задач,
 - умение определить оптимальный путь решения проблемы,
 - умение планировать и работать по плану,
 - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»
 - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
- 1.6.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность),
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации),
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения),
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Раздел 2. Проектная деятельность и итоговый проект обучающихся на уровне начального общего образования ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера

2.1. Общие положения

- 2.1.1. Данный раздел определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям группового/индивидуального итогового проекта, выполняемых обучающимися начальной школы по завершению ими первой ступени образования.
- 2.1.2. Групповой/индивидуальный итоговый проект для обучающихся начальной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.
- 2.1.3. Групповой/индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои предметные, личностные и метапредметные достижения.
- 2.1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого выпускника начальной школы, осваивающего ФГОС НОО. В случае невозможности выполнить проект в назначенный день (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другой день для выполнения им проекта.

2.2. Цели и задачи проектной деятельности

- 2.2.1. Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:
 - Социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, умение пойти на компромисс.
 - Коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.
 - Мыслительных - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

2.3. Содержание итоговой проектной деятельности

- 2.3.1. Итоговый проект может представлять собой учебный проект.
- 2.3.2. Итоговый проект включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме. Итоговый проект выпускника начальной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.
- 2.3.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 2.3.4. Этапы подготовки проекта:
 - Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта. (Формируемое УУД: постановка проблемы)
 - Проектирование - процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. (Формируемое УУД: планирование)
 - Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям, к жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации. (Формируемые УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи, аналогии, отнесение к понятию, таблицы и диаграммы, умозаключения)
 - Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы. (Формируемые УУД: самооценка, коррекция)

- Презентация - публичное предъявление результатов проекта. (Формируемые УУД: речевое высказывание, точка зрения, контроль, умозаключения)
- 2.3.5. На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

2.4. Организация итоговой проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

- 2.4.1. Итоговый проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному предмету. Оценка за итоговый проект выпускника выставляется в «Оценочный лист проекта» (Приложение 3)
- 2.4.2. Учитель оказывает необходимую консультацию и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности;
- 2.4.3. Учитель оказывает, осуществляет общее наблюдение за процессом работы групп;
- 2.4.4. Учитель предоставляет администрации отчетные материалы по классу: рабочие материалы групп (листы планирования и продвижения по заданию, листы самооценки) (Приложение 1, 2)

2.5. Оформление проектной работы

- 2.5.1. *Результатом (продуктом) итогового проекта* может быть любая из следующих работ:
- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Газета, альбом и др.;
 - *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).
- 2.5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы машинописного текста) с указанием для всех проектов: темы, проблемы. Объект и предмет исследования, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость, гипотезы (предположение) методы и приёмы работы, выводы, источники информации.

2.6. Защита проектной работы

- 2.6.1. Презентация и защита итоговых проектных работ производится на уроках. На защиту итоговых групповых/индивидуальных проектов отводится специальное время.
- 2.6.2. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.
- 2.6.3. Защиту проекта осуществляет вся группа, работавшая над ним. Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

- 2.6.4. В ходе защиты участники должны осветить на следующие вопросы:
- Почему выбрал эту тему? Её актуальность?
 - Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;
 - Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 2.6.5. Оценивание проекта осуществляется учителем и членами экспертной группы.

2.7. Контроль и оценка выполнения обучающимися итогового проекта

- 2.7.1. Оценивание проводится по критериям, разработанным методическим объединением учителей начальной школы ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера.
- 2.7.2. Все данные по каждому обучающемуся заносятся в оценочный лист выполнения группового проекта.
- 2.7.3. С этими данными знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося. Результаты вкладываются в Портфолио ученика и передаются будущему классному руководителю основной школы.

Раздел 3. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне *основного общего образования* ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера

3.1. Общие положения

- 3.1.1. Данный раздел регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся.
- 3.1.2. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- 3.1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса в 5-8 классах (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования), направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 3.1.4. Результаты проектной деятельности в 9-ом классе должны быть представлены в виде: завершённого учебного итогового индивидуального проекта или индивидуального итогового исследования.
- 3.1.5. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов (с учётом специализации: углублённое изучение немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла) с целью демонстрации уровня прохождения образовательных маршрутов и достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.
- 3.1.6. У 9-классников защита индивидуального проекта на немецком языке в рамках международного экзамена «Немецкий языковой диплом». Уровень 1 (B1)» приравнивается к защите индивидуального итогового проекта ФГОС основного общего образования.
- 3.1.7. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.
- 3.1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.1.9. Защита ИИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.
- 3.1.10. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Контрольная практическая работа» в электронный журнал по одному или нескольким учебным предметам (в случае междисциплинарных проектов).
- 3.1.11. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на уровень среднего общего образования.

3.2. Цели и задачи выполнения ИИП

- 3.2.1. Целями выполнения ИИП являются:
- 3.2.2. Повышение качества образования обучающихся 9 класса через формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
- 3.2.4. Задачами выполнения ИИП являются:

- 3.2.4.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;
- 3.2.4.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;
- 3.2.4.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления;
- 3.2.4.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий;
- 3.2.4.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения;
- 3.2.4.6. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3.3. Требования к подготовке ИИП

- 3.3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителями ИИП.
- 3.3.2. Руководителем проекта является учитель немецкого языка или предметов художественно-эстетического цикла (в зависимости от образовательного маршрута обучающегося), учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 3.3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.3.4. Обучающиеся сами выбирают руководителей проекта.
- 3.3.5. Темы проектов должны быть связаны с углубленной специализацией.
- 3.3.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. Тема может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонулевой. В случае отклонения темы, предложенной обучающимися, педагог должен аргументировать своё решение. Если обучающийся в назначенные сроки не определился с темой, то тема ИИП закрепляется за ним автоматически из банка предложенных тем.
- 3.3.7. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 3.3.8. Для усиления контроля за своевременностью подготовки и реализации ИИП руководителем объединения «Основы проектной деятельности» разрабатывается план-график прохождения контрольных точек. Контроль за своевременностью их прохождения обучающимися осуществляется руководителями проектов.

3.4. Требования к содержанию и направленности ИИП

- 3.4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую

- направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 3.4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 3.4.4. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:
- тема должна соответствовать специализации углубленного обучения.
 - выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
 - выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося 9 класса к выполнению самостоятельного задания.
 - тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
 - формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 3.4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 3.4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- учебное исследование
 - реферат
 - анализ данных социологического опроса
 - бизнес-план
 - веб-сайт
 - видеофильм
 - выставка
 - газета
 - журнал
 - игра
 - карта
 - коллекция
 - компьютерная анимация
 - сценарий
 - статья
 - сказка
 - костюм
 - макет
 - модель
 - музыкальное произведение (создание или исполнение)
 - мультимедийный продукт
 - публикация
 - путеводитель
 - система школьного самоуправления
 - серия иллюстраций
 - учебное пособие
 - чертеж
 - экскурсия и др.
- 3.4.7. В электронном виде создается банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
- 3.4.8. Лучшие проекты отбираются для участия в школьной учебно-практической конференции, которая проходит ежегодно в апреле для обучающихся 8-х классов, по согласованию с автором проекта размещаются на странице группы школы ВК, а также рекомендуются к участию в конкурсах районного и регионального уровней.

3.5. Этапы работы над ИИП

Таблица 1 «Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом»

№	Этапы	Виды деятельности	Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1	Организационный	Выбор темы/проблемы, составление плана работы. Планирование работы над проектом	Постановка проблемы, мотивация и объяснение цели проекта	Апрель, сентябрь-октябрь
2	Основной	Поиск, сбор и изучение материалов Планирование итогового продукта (формы представления результата), создание продукта	Необходимая консультативная и организационная помощь Организация консультации с другими учителями Выступление руководителей ИИП обучающихся на заседаниях МО	Ноябрь-декабрь
3	Заключительный	Анализ полученных результатов Формулирование выводов Оформление результатов Подготовка публичного выступления Предоставление результатов проекта для предварительной экспертизы (предзащита)	Консультативная методическая помощь	Январь-февраль
4	Защита проекта	Публичный отчет о проделанной работе по ИИП	Участие в обсуждении	Февраль- март

3.6. Требования к организации работы над ИИП

- 3.6.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации учителя по направлениям специализации определяют тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).
- 3.6.2. Презентация поля проектной деятельности на следующий учебный год проходит в апреле. Информация представляется на информационных стендах, сайте школы и школьной учебно-практической конференции. Обучающиеся 8-х классов информируются также о специфике ИИП, этапах работы над ним и защите.
- 3.6.3. Выбранные обучающимися темы для проектирования окончательно согласовываются с руководителями и корректируются в сентябре, темы должны быть утверждены приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта после утверждения директором не допускается, возможна только корректировка названия темы. (Листы ознакомления для родителей: Приложение 4, Листы ознакомления для обучающихся и руководителей: Приложение 5)
- 3.6.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителем проекта, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
- 3.6.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.
- 3.6.6. Отчёт руководителей проектов о ходе проектной деятельности обучающихся проходит на заседании МО в декабре.
- 3.6.7. Предварительная экспертиза проектных работ в форме предзащиты проходит в конце января на занятии объединения «Основы проектной деятельности». На предзащите присутствуют руководители проектов, представители администрации, иные приглашенные эксперты. Обучающийся обязан по

- результатам предзащиты до публичной защиты своего индивидуального проекта доработать его по рекомендациям, озвученным на предварительной экспертизе.
- 3.6.8. Проектные работы обучающихся, которые на предзащите получили неудовлетворительную отметку, к публичной защите не допускаются. Неудовлетворительная отметка выставляется в электронный журнал, а обучающемуся назначается другая дата публичной защиты.
- 3.6.9. На публичную защиту руководитель проекта готовит рецензию с анализом и оценкой выполненного обучающимся ИИП, выставляет в рецензию отметку за ИИП. При выставлении отметки руководитель обязан учитывать также соблюдение обучающимся графика прохождения контрольных точек, своевременность выполнения им плана работы над проектом.
- 3.6.10. Проект защищается публично в феврале-марте текущего учебного года на школьной учебно-практической конференции.
- 3.6.11. За неделю до защиты обучающиеся должны предоставить экспертному жюри продукты, которые требуют временного ресурса для ознакомления с ними (видеоматериалы, видеозаписи, фильмы, сайты и пр.). Данные видеоматериалы или ссылки на них могут быть опубликованы обучающимся на странице в социальной сети, ссылка на страницу должна быть предоставлена руководителю проекта, который распространяет ее среди экспертного жюри. Непредоставление материалов для ознакомления в обозначенный срок влечет за собой невозможность осуществления экспертизы продукта экспертным жюри и, как следствие, получение «0» баллов по критерию «Продукт ИИП»;
- 3.6.12. На защиту обучающиеся в обязательном порядке предоставляют:
- в случае создания учебного проекта - Паспорт проекта и продукт (в том числе и в цифровом виде, на носителях, со ссылкой на сайт и т.д.);
 - в случае проведения учебного исследования - Реферат.
- 3.6.13. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом или исследованием;
- 3.6.14. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертным жюри согласно предложенным критериям (Таблицы с критериями: Приложение 6).

3.7. Требования к оформлению ИИП

- 3.7.1. Итоговый индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного проекта или учебного исследования.
- 3.7.2. Процесс работы над учебным проектом, его содержание оформляется в виде Паспорта проекта.
- 3.7.3. Требования к содержанию и структуре *Паспорта проекта*:
- 3.7.3.1. Актуальность – в этом разделе Паспорта проекта должно быть описание основной проблемы, на решение которой нацелен проект, а также рассуждения автора над значимостью выбранной темы, ее важностью для общества, семьи, школы и пр. Актуальность темы должна быть доказана и аргументирована в рассуждениях;
- 3.7.3.2. Целевая аудитория проекта – в этом разделе Паспорта проекта необходимо ответить на вопрос, для кого конкретно предназначен продукт проекта, чьи проблемы решит проект, описать эту аудиторию (социальная группа, школьники, родители, учителя, сверстники и т.д.);
- 3.7.3.3. Практическая значимость проекта - в этом разделе Паспорта проекта необходимо описать, для чего и зачем нужен проект, какую практическую пользу он принесет;
- 3.7.3.4. Цель проекта - определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта;
- 3.7.3.5. Задачи проекта – последовательные этапы, шаги достижения цели;
- 3.7.3.6. Описание продукта – в этой части Паспорта проекта описывается:

- процесс создания продукта,
- этапы работы над ним,
- ресурсы проекта,
- созданный конечный продукт проекта.

При описании продукта обучающийся отвечает на вопросы:

- Как продукт решает основную проблему проекта?
- В чем преимущества именно такого решения проблемы, которое предлагается в проекте?
- Чем отличается созданный продукт от других подобных продуктов?
- В чем его новизна и уникальность?
- Как и где можно применить этот продукт?
- В чем его практическая значимость?
- Какими способами его можно распространять?

3.7.3.7. Результаты социологических исследований, анкетирований, опросов (при наличии) – в этот раздел Паспорта включаются описание и результаты проводимых исследований, анкетирований, опросов. Проводимые социологические исследования должны осуществляться с учетом их целесообразности, а их проведение должно помогать обучающимся при создании и усовершенствовании продукта, изучении целевой аудитории, ее потребностей и запросов, и т.д. В этот раздел включаются графики, диаграммы и другие формы представления результатов социологического исследования.

3.7.3.8. Результаты апробации продукта – в этом разделе Паспорта описываются условия использования и применения продукта на практике, аргументируется практическое подтверждение его полезности, приводятся доказательства, полученные опытно-экспериментальным путем.

3.7.4. Процесс работы над учебным исследованием оформляется в виде Реферата.

3.7.5. Требования к содержанию и структуре *Реферата*:

3.7.5.1. Реферат состоит из Введения, Теоретической части, Заключения, Списка литературы, Приложений.

3.7.5.2. Введение должно содержать в себе:

- актуальность – описание основной теоретической проблемы, которая исследуется, рассуждения автора над значимостью выбранной темы. Актуальность должна быть доказана и аргументирована в рассуждениях;
- цель исследования - определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении исследовательской работы;
- задачи исследования – последовательные этапы, шаги достижения цели;
- гипотеза исследования (наличие не является обязательным) – предположение, которое в ходе исследования предполагается доказать или опровергнуть;
- методы исследования – способы, которые применялись при исследовании;
- практическая значимость исследования – описание возможных сфер применения и использования результатов исследования.

3.7.5.3. Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов. Особенности теоретической части:

- должна содержать в себе анализ проблемы в научных исследованиях – книгах, статьях, учебной литературе;
- реферирование литературы – приведение точек зрения разных авторов на изучаемую проблему;
- осуществление диалога автором исследования между точками зрения разных авторов – наличие связующих оборотов, логичность последовательности мысли и приводимых для ее развития цитат;

- используемые источники должны быть достоверными – написанные значимыми и известными авторами (учеными, исследователями, педагогами и т.д.);
- цитаты должны быть приведены корректно, оформлены в соответствии с правилами цитирования источников. Может быть использовано как прямое, так и не прямое цитирование;
- ссылки на источники оформляются в список литературы;
- структура теоретической части должна быть подчинена логике раскрытия основной идеи исследования, а разделы последовательно решать поставленные во введении задачи;
- один или несколько разделов Теоретической части должен/ы представлять собой собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт должен быть предоставлен экспертному жюри до защиты и пройти успешную проверку на антиплагиат;
- при необходимости в исследование включается практическая часть – эксперимент, социологический опрос, анкетирование, интервью и проч.

3.7.5.4. Заключение представляет собой выводы по каждой поставленной задаче, краткое описание достигнутого. В заключении важно показать навык обобщения изученного материала.

3.7.5.5. Список литературы включает в себя перечень использованных литературных и информационных источников, статей, ссылок на электронные издания и сайты.

3.7.5.6. Приложения содержат в себе таблицы, схемы, иллюстрации. Приложения нумеруются и имеют название. Номера страниц в приложениях не ставятся.

3.7.6. Технические требования к оформлению Реферата:

- для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;
- текст печатается на одной стороне страницы;
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу справа; на титульном листе номер страницы не ставится;
- каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование

источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник реферат к защите не допускается.
- объём текста реферата, включая список литературы, до 15 машинописных страниц.

3.7.7. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 7.

3.7.8. Реферат и Паспорт проекта должны быть предоставлены к защите в *печатном* виде и загружены в банк проектов в *электронном* виде.

3.7.9. Общие требования к оформлению презентации:

- объём презентации 13-15 слайдов;
- титульный лист презентации включает полное наименование образовательной организации, тему проекта, сведения об авторе и руководителях проекта, год разработки проекта;
- текст слайдов должен быть информативным, содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела;
- слайды не должны содержать большое количество текста, на них, преимущественно, должна быть представлена максимальная его визуализация – таблицы, диаграммы, графики, схемы, изображения, иллюстрации, даты, имена, наименования, важные тезисы, факты и т.д.;
- презентация и доклад должны быть структурированы таким образом, чтобы за отведенный регламент времени максимально раскрыть тему учебного проекта/ учебного исследования и собственный вклад обучающегося;
- слайды должны быть озаглавлены;
- компьютерные презентации должны быть представлены в программе Microsoft Power Point или PDF.

3.8. Требования к защите ИИП

3.8.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- Расширение и углубление учебно-исследовательского творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников;
- Демонстрация навыков и умений успешной презентации своего продукта;
- Демонстрация навыков коммуникации, убеждения, публичного выступления, аргументации.

3.8.2. Публичная защита ИИП обучающимися 9-х классов осуществляется на школьной учебно-практической конференции. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы. Ответственным за организацию и проведение учебно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- 3.8.3. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 8.
- 3.8.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-6 минут), слушатели и экспертное жюри задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
- 3.8.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
- 3.8.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основании справки из медицинского учреждения защита может проводиться в отличной от устного выступления форме.

3.9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 3.9.1. Оценка ИИП осуществляется с учетом рецензии руководителя ИИП как средний арифметический результат оценки, полученной на защите ИИП и оценки руководителя, выставленной в рецензии.
- 3.9.2. Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 5 баллов) описаны в таблицах 2 и 3:

Таблица 2 «Критерии оценивания индивидуального учебного проекта»

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Уровень сформированности УУД</i>	Проект демонстрирует высокий уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует хороший уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует неудовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.
<i>Уровень сформированности базовых проектных действий</i>	Демонстрация глубокого понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, способности к самостоятельному осознанию актуальности проекта, определению оптимальных путей решения проблемы, выявлению целевой аудитории проекта. Высокий уровень творческой реализации проектного замысла в форме «продукта». Умение осуществлять адекватную	Демонстрация понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, способности к осознанию актуальности проекта, определению оптимальных путей решения проблемы, выявлению целевой аудитории проекта. Хороший уровень реализации проектного замысла в форме «продукта». Умение осуществлять адекватную самооценку проектной деятельности и ее	Демонстрация слабого понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, средний уровень осознания актуальности проекта / актуальность необоснованно приписывается проекту, выбранный путь решения проблемы не самый оптимальный, целевая аудитория проекта констатируется, но недостаточно изучена. Проектный замысел недостаточно реализован в форме «продукта», не нашел своего адекватного воплощения в нем или слабо соответствует полученному	Отсутствует понимание решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, не осознана актуальность проекта. Проектный замысел отсутствует или не нашел реализации в продукте.

	самооценку проектной деятельности и ее результата.	результата.	результату. Слабый уровень адекватной самооценки проектной деятельности и ее результата.	
<i>Качество полученного результата (продукта)</i>	Высокий уровень эффективности и практической применимости продукта. Продукт апробирован и аргументированно доказана его значимость. В Паспорте проекта имеются убедительные подтверждения практической апробации, результаты которых представлены на защите. Значимость продукта доказана экспериментально и/или путем проведенного социологического исследования. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Паспорт проекта соответствует всем требованиям к его оформлению.	Хороший уровень эффективности и практической применимости продукта. Продукт апробирован и отмечается его значимость. В Паспорте проекта имеются достаточные подтверждения практической апробации, результаты которых представлены на защите. Значимость продукта доказана экспериментально и/или путем проведенного социологического исследования. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Паспорт проекта соответствует всем требованиям к его оформлению.	Удовлетворительный уровень практической применимости продукта с низкой его эффективностью. Продукт не апробирован, его значимость декларируется, но не подтверждена. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует средний уровень углубленной подготовки по профилю. Паспорт проекта соответствует не всем требованиям к его оформлению.	Продукт отсутствует или качество полученного продукта не соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения. Паспорт проекта отсутствует или не соответствует требованиям к его оформлению.
<i>Качество публичной презентации результатов</i>	Публичная презентация результатов демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • высокий уровень качества наглядного представления проекта и визуализации информации; 	Публичная презентация результатов демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • хороший уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • хороший уровень качества наглядного представления проекта и визуализации информации; 	Публичная презентация результатов демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительный уровень обобщения полученных результатов, отсутствие способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • удовлетворительный уровень качества наглядного представления проекта и 	Публичная презентация результатов демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • неспособность к обобщению полученных результатов, неаргументированные и нелогичные рассуждения; • неудовлетворительный уровень качества наглядного представления проекта и визуализации информации; • отсутствие ответов на поставленные

	<ul style="list-style-type: none"> • умение четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы, убедительно аргументировать собственную точку зрения без наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого регламента максимально выгодно представить свой проект и продемонстрировать его практическую значимость. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения, в том числе с помощью наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого регламента представить свой проект и продемонстрировать его практическую значимость. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение визуализации информации; • не умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы и аргументировать собственную точку зрения, даже с помощью наводящих вопросов; • неспособность в рамках отведённого регламента представить полностью свой проект и продемонстрировать его практическую значимость. 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы; • нарушение регламента и неспособность продемонстрировать свой проект.
--	--	--	--	--

Таблица 3 «Критерии оценивания индивидуального учебного исследования»

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Уровень сформированности УУД</i>	Исследование демонстрирует высокий уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует хороший уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует неудовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.
<i>Уровень сформированности базовых исследовательских действий</i>	Демонстрация в исследовании высокого уровня умений формулирования проблемы, фиксирующей разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта. Способность самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу, анализировать уровень истинности собственных суждений и суждений других. Высокий уровень аргументированности и в исследовании своей позиции, мнения; Способность для	Демонстрация в исследовании хорошего уровня умений формулирования проблемы, фиксирующей разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта. Способность устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу, анализировать суждения. Достаточный уровень аргументированности и в исследовании своей позиции, мнения; Способность для подтверждения результатов исследования	Демонстрация в исследовании удовлетворительного уровня умений формулирования проблемы. Низкий уровень способности устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, анализировать суждения. Слабый уровень аргументированности в исследовании своей позиции, мнения /отсутствие аргументированности ; Не способность для подтверждения результатов исследования к самостоятельному, без помощи педагога, проведению опыта, эксперимента, оцениванию на	Демонстрация в исследовании неумения сформулировать проблему, неспособность устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, анализировать суждения. Отсутствие аргументированности в исследовании своей позиции, мнения. Не способность для подтверждения результатов исследования проведению опыта, эксперимента даже с помощью педагога. Отсутствуют обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, прогнозирование возможного

	<p>подтверждения результатов исследования проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>проводить опыт, эксперимент (самостоятельно или с помощью педагога); оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Самостоятельно или с помощью руководителя прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); низкий уровень обобщения и выводов по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, отсутствие владения инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Слабое прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, слабая способность выдвигания предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	<p>дальнейшего развития процессов, событий, неспособность выдвигания предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
<p><i>Качество полученного результата (реферат)</i></p>	<p>Качество исследования демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат соответствует всем требованиям к его содержанию и структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследования актуально, актуальность доказана и аргументирована в рассуждениях; цель и задачи 	<p>Качество исследования демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат в большинстве случаев соответствует требованиям к его оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследования актуально, актуальность доказана и аргументирована в рассуждениях; цель и задачи 	<p>Качество исследования демонстрирует удовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат в некоторых случаях не соответствует требованиям к его оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследования актуально, но актуальность слабо доказана и аргументирована в рассуждениях; цель и задачи обозначены, но слабо 	<p>Содержание, структура и техническое оформление Реферата не соответствует требованиям. Исследовательский продукт не прошел проверку на антиплагиат (оригинальность менее 50%).</p>

	<p>последовательно и логично раскрываются в разделах исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> описаны применяемые методы, возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; продемонстрирован высокий аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, произведено качественное реферирование литературы; источники информации, на которые опирается автор, достоверные, использовано корректное цитирование; достоверность исследования имеет высокий уровень (при необходимости экспериментального подтверждения достоверности исследования в Реферате присутствует практическая часть, представлено описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.). выводы исследования сформулированы по каждой поставленной задаче и демонстрируют высокий уровень обобщения изученного материала; в работе четко 	<p>задачи последовательно и логично раскрываются в разделах исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> описаны применяемые методы, возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; продемонстрирован высокий аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, произведено качественное реферирование литературы; источники информации, на которые опирается автор, достоверные, использовано корректное цитирование; достоверность исследования имеет высокий уровень (при необходимости экспериментального подтверждения достоверности исследования в Реферате присутствует практическая часть, представлено описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.). выводы исследования сформулированы по каждой поставленной задаче и демонстрируют высокий уровень обобщения изученного материала; в работе 	<p>раскрываются в разделах исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> не описаны применяемые методы и возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; продемонстрирован слабый аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, реферирование литературы как такового отсутствует; источники информации, на которые опирается автор, не всегда достоверные, местами использовано некорректное цитирование; достоверность исследования имеет средний уровень, отсутствует объективно необходимое опытно-экспериментальное подтверждение достоверности исследования или объективно необходимое опытно-экспериментальное подтверждение достоверности исследования присутствует, но не представлены описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.; выводы исследования демонстрируют слабый уровень обобщения изученного материала, сформулированы 	
--	---	--	--	--

	<p>идентифицируется собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст одного (или нескольких) раздела/лов в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт прошел успешную проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 75%). Реферат оформлен в соответствии со всеми техническими требованиями.</p>	<p>четко идентифицируется собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст одного (или нескольких) раздела/лов в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 60%). Реферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями.</p>	<p>слабо или не по каждой поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в работе слабо идентифицируется собственный исследовательский Продукт. Исследовательский продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 50%). Реферат оформлен с нарушением технических требований. 	
<p><i>Качество публичной презентации результатов</i></p>	<p>Публичная презентация результатов демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • высокий уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • умение четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы, убедительно аргументировать собственную точку зрения без наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого 	<p>Публичная презентация результатов демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хороший уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • хороший уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения, в том числе с помощью наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого 	<p>Публичная презентация результатов демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительный уровень обобщения полученных результатов, отсутствие способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • удовлетворительный уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • отсутствие ответов на поставленные вопросы; • нарушение регламента и неспособность продемонстрировать свое исследование. 	<p>Публичная презентация результатов демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неспособность к обобщению полученных результатов, неаргументированные и нелогичные рассуждения; • неудовлетворительный уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • отсутствие ответов на поставленные вопросы; • нарушение регламента и неспособность продемонстрировать свое исследование.

	регламента максимально выгодно представить свое исследование и продемонстрировать его теоретическую значимость.	регламента представить свое исследование и продемонстрировать его теоретическую значимость.	отведённого регламента представить полностью свое исследование и продемонстрировать ее теоретическую значимость.	
--	---	---	--	--

- 3.9.3. Оценочный лист ИИП в Приложении 6.
- 3.9.4. Обучающиеся на каждом этапе работы над ИИП оценивают себя согласно листам самооценки. (см. Приложение 14 (1, 2, 3, 4))
- 3.9.5. По итогам защиты ИИП обучающимся 9-х классов членами комиссии составляется протокол (см. Приложение 9).

3.10. Права и обязанности сторон

- 3.10.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:
- 3.10.1.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
 - 3.10.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - 3.10.1.3. мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
 - 3.10.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - 3.10.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.
- 3.10.2. Руководители индивидуального проекта имеет право:
- 3.10.2.1. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы, выполнения графика прохождения контрольных точек;
 - 3.10.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - 3.10.2.3. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.
- 3.10.3. Обучающийся обязан:
- 3.10.3.1. выбрать тему индивидуального итогового проекта в назначенные сроки;
 - 3.10.3.2. посетить консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
 - 3.10.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
 - 3.10.3.4. подготовиться к публичной защите ИИП.
- 3.10.4. Обучающийся имеет право:
- 3.10.4.1. на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
 - 3.10.4.2. использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.
- 3.10.5. Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:
- 3.10.5.1. Контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
 - 3.10.5.2. Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
 - 3.10.5.3. Контролировать соблюдение графика консультаций.
 - 3.10.5.4. Вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.
- 3.10.6. Образовательное учреждение в лице администрации обязано:

- 3.10.6.1. Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.10.6.2. Вести учет часов консультаций и прохождения контрольных точек.
- 3.10.6.3. Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
- 3.10.6.4. Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.
- 3.10.7. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- 3.10.7.1. Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
- 3.10.7.2. Получать информацию по организации и итогам проектной деятельности в школе.
- 3.10.8. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- 3.10.8.1. Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
- 3.10.8.2. Соблюдать требования настоящего Положения.
- 3.10.9. Классные руководители обязаны:
- 3.10.9.1. своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- 3.10.9.2. фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- 3.10.9.3. поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

3.11. Процедура апелляции результатов защиты проекта

- 3.11.1. Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.
- 3.11.2. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки.
- 3.11.3. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.
- 3.11.4. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:
- нарушение процедуры проведения защиты;
 - конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов.
- 3.11.5. Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.
- 3.11.6. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося.
- 3.11.7. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.
- 3.11.8. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.
- 3.11.9. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии.
- 3.11.10. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта.

Раздел 4. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект обучающихся на уровне среднего общего образования ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера

4.1. Общие положения

- 4.1.1. Настоящий раздел определяет порядок организации работы обучающихся 10-11-х классов над итоговым индивидуальным проектом и проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта.
- 4.1.2. Итоговый индивидуальный проект представляет собой итоговую работу для обучающихся 10-11 классов и входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 303.
- 4.1.3. Назначение итоговой работы над индивидуальным проектом для выпускников среднего общего образования – оценить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- 4.1.4. Содержание итоговой работы над индивидуальным проектом и критерии оценки определяется на основе Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 303 (разделы Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности).
- 4.1.5. Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 303 и выбранным профилем обучения.
- 4.1.6. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом на уровне среднего общего образования.
- 4.1.7. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов, организационно-методические и материально-технические условия для ее выполнения.
- 4.1.8. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта.
- 4.1.9. На итоговую оценку обучающиеся представляют завершённое учебное исследование или реализованный проект (социальный, творческий, конструкторский, инженерный).

4.2. Порядок организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом

- 4.2.1. Выполнение обучающимися 10-11 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках курса «Индивидуальный проект». На освоение курса отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах.
- 4.2.2. Работа обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом организуется в соответствии с утвержденной программой подготовки, согласно Приложению 10.

- 4.2.3. Обучающийся 10 класса самостоятельно выбирает вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование) и тему проекта, в соответствии с профилем обучения.
- 4.2.4. Руководителем проекта является преподаватель курса «Индивидуальный проект». В функции преподавателя курса входит: обеспечение обучающихся программой подготовки итогового индивидуального проекта; информирование о требованиях к оформлению результатов проекта или учебного исследования, требованиях к защите проекта и представлению учебной исследовательской работы; посредничество между обучающимися и администрацией образовательного учреждения в ходе выполнения работы над итоговым индивидуальным проектом.
- 4.2.5. Тема итогового индивидуального проекта обучающегося утверждается Приказом по образовательному учреждению в установленные сроки.

4.3. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта

- 4.3.1. Итоговое оценивание достижения обучающимися 10-11 классов планируемых метапредметных результатов образования проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. Могут быть две формы защиты - защита реализованного проекта (если обучающимся выбрано учебное проектирование), или представления результатов учебного исследования (если выбрано учебное исследование).
- 4.3.2. Требования о составе материалов, которые выносятся на защиту итогового индивидуального проекта (далее ИИП), требования к оформлению материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, требования к защите реализованного проекта (к представлению учебного исследования) доводятся до обучающихся 10-11 классов не позднее установленных сроков.
- 4.3.3. Руководитель ИИП на каждом этапе работы над проектом оценивает работу обучающихся.
- 4.3.4. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП создается экспертная комиссия в составе не менее 3-х человек. В экспертную комиссию могут входить учителя-предметники, представители администрации образовательного учреждения, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные и учебно-исследовательские работы.
- 4.3.5. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП администрация образовательного учреждения разрабатывает и утверждает оценочный инструментарий (оценочные листы) на основе установленных критериев (сформированность познавательных универсальных учебных действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий). К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий - базовый / ниже базового / выше базового.
- 4.3.6. Члены экспертной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, использовать утвержденные формы оценочного листа в соответствии с приложениями 16 и 17 к настоящему Положению.
- 4.3.7. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа: заочный и очный, согласно приложению 13 к настоящему Положению:
- 4.3.8. На первом (заочном) этапе руководитель ИИП оценивает уровень готовности обучающихся к защите ИИП на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если обучающимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование.

- 4.3.9. Результатом работы эксперта является оценочное суждение о допуске обучающегося к защите ИИП.
- 4.3.10. На втором (очном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности **познавательных** универсальных учебных действий и уровень сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) ИИП с использованием ИКТ.
- 4.3.11. Каждая защита ИИП оценивается не менее чем тремя экспертами одновременно.
- 4.3.12. Результатом работы экспертов является заполненный и подписанный оценочный лист, который передается руководителю предмета «Индивидуальный проект».

4.4. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП

- 4.4.1. Обработку результатов экспертной оценки защиты ИИП выполняет администрация образовательного учреждения.
- 4.4.2. Выставленные экспертами отметки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.
- 4.4.3. Полученное среднее значение баллов каждого обучающегося переводится в уровневую оценку достижения планируемых метапредметных результатов образования в соответствии с разработанной в образовательном учреждении системой перевода.

Таблица 4 «Система перевода количества баллов, полученных на защите ИИП в итоговую оценку»

Количество баллов	Уровень	Итоговая оценка
1-5	Ниже базового	«Ниже требований ФГОС СОО»
6-10	Базовый	«Удовлетворительно»
11-13	Выше базового	«Хорошо»
14-15	Высокий	«Отлично»

- 4.4.4. Итоговая отметка защиты ИИП обучающихся 11 класса выставляется в сводную ведомость и в электронный журнал, который хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.
- 4.4.5. Результаты итогового оценивания защиты ИИП доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.
- 4.4.6. Результаты итогового оценивания защиты ИИП влияют на итоговую отметку за год по предмету «Индивидуальный проект». Отметка за предмет «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.5. Требования к оформлению ИИП

- 4.5.1. Проектная работа защищается на школьной учебно-практической конференции. Работа должна быть представлена в *печатном* (реферат) и *электронном* виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.). В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включается, выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- 4.5.2. Требования к содержанию и структуре реферата ИИП:
- 4.5.2.1. Реферат ИИП состоит из 2 частей:
- Введение (актуальность, цель, задачи)
 - 1 часть – теоретическая

- 2 часть – практическая (описание продукта проекта с указанием его практического применения и значимости)
- 4.5.3. Технические требования к оформлению реферата:
- 4.5.3.1. для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;
 - 4.5.3.2. текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10);
 - 4.5.3.3. все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится;
 - 4.5.3.4. каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы;
 - 4.5.3.5. между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
 - 4.5.3.6. название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
 - 4.5.3.7. демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
 - 4.5.3.8. перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)
 - 4.5.3.9. в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
 - 4.5.3.10. объём текста проектной работы, включая список литературы, не более 12 машинописных страниц.
- 4.5.4. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 15.
- 4.5.5. Общие требования к оформлению презентации:
- 4.5.5.1. Объем презентации 13-15 слайдов.
 - 4.5.5.2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
 - 4.5.5.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
 - 4.5.5.4. Слайды должны быть озаглавлены.
 - 4.5.5.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

4.5.5.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

4.6. Права и обязанности сторон

- 4.6.5. Руководитель индивидуального проекта обязан:
- 4.6.5.3. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
 - 4.6.5.4. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - 4.6.5.5. мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
 - 4.6.5.6. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - 4.6.5.7. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.
- 4.6.6. Руководители индивидуального проекта имеет право:
- 4.6.6.3. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы, выполнения графика прохождения контрольных точек;
 - 4.6.6.4. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - 4.6.6.5. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.
- 4.6.7. Обучающийся обязан:
- 4.6.7.3. выбрать тему индивидуального итогового проекта в назначенные сроки;
 - 4.6.7.4. посетить консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
 - 4.6.7.5. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
 - 4.6.7.6. подготовиться к публичной защите ИИП.
- 4.6.8. Обучающийся имеет право:
- 4.6.8.3. на консультацию и информационную поддержку руководителей на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
 - 4.6.8.4. использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.
- 4.6.9. Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:
- 4.6.9.3. Контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
 - 4.6.9.4. Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.
 - 4.6.9.5. Контролировать соблюдение графика консультаций.
 - 4.6.9.6. Вносить изменения (по необходимости) в график консультаций.
- 4.6.10. Образовательное учреждение в лице администрации обязано:
- 4.6.10.3. Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
 - 4.6.10.4. Вести учет часов консультаций и прохождения контрольных точек.
 - 4.6.10.5. Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности.
 - 4.6.10.6. Направлять учителей на курсы повышения квалификации и различные семинары по проектной деятельности.
- 4.6.11. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- 4.6.11.3. Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
 - 4.6.11.4. Получать информацию по организации и итогах проектной деятельности в школе.
- 4.6.12. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- 4.6.12.3. Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.

- 4.6.12.4. Соблюдать требования настоящего Положения.
- 4.6.13. Классные руководители обязаны:
- 4.6.13.3. своевременно информировать обучающихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- 4.6.13.4. фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять обучающиеся класса в течение учебного года и информируют родителей (законных представителей) о выбранных темах и сроках их защиты);
- 4.6.13.5. поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения обучающимися класса.

4.7. Процедура апелляции результатов защиты проекта

- 4.7.5. Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.
- 4.7.6. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки.
- 4.7.7. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.
- 4.7.8. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:
- нарушение процедуры проведения защиты;
 - конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов.
- 4.7.9. Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.
- 4.7.10. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося.
- 4.7.11. При неявке обучающегося (руководителей проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.
- 4.7.12. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.
- 4.7.13. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии.
- 4.7.14. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта.

Приложения

Приложение 1

Лист самооценки *1

Класс _____ Номер группы _____ Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен(согласна)

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

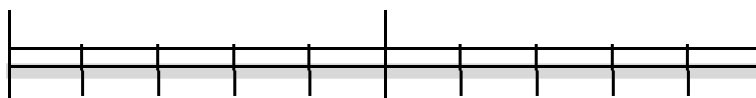
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке X.

Почти всё сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

Оценочный лист

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересна показалась тебе эта работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени свой вклад в данную работу (насколько ты оказался полезен своей группе при выполнении работы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени насколько дружно и слажено работала твоя группа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? Обведи.

ДА

НЕТ

Почему? _____

Лист планирования и продвижения по заданию *2

Класс _____

Номер группы _____

Тема, выбранная группой _____
 запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Слайды презентации
- В. Информационный лист
- Г. Свой вариант _____

укажите какой

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Карта наблюдения за работой группы.

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задание, распределили обязанности)?	
Была ли распределена работа между членами группы?	
Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился (по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы и т.п.)?	
Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, внимательно слушали партнёра, помогали друг другу и т.п.)	
Как был представлен продукт совместной деятельности?	
Какой климат при работе в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры). Если были конфликтные ситуации, то, как они разрешались?	
Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.	

Критерии оценивания (регулятивные умения)

Активность в целеполагании

- 0 - не участвовал в выборе темы/формы работы
- 1 - участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно
- 2 – активно участвовал в выборе темы/формы работы

Активность участия в планировании

- 0 - не участвовал в планировании
- 1- участвовал в планировании, но не активно
- 2- активно участвовал в планировании

Выполнение функций участника группы

- 0 – в работе над проектом не участвовал (независимо от того, были или не были распределены функции)
- 1- ставится, если:
 - а) распределения функций в группе **не было**, ученик выполнял работу соответствующую заданию
 - б) распределения функций **было**, ученик имел свое задание, но выполнял иное задание (дублировал работу одноклассников, делал не предусмотренную работу)
- 2- распределения функций было, ученик имел и выполнял свою часть работы

Активность в контроле своих действий

- 0 – не участвовал в контроле
- 1- контролировал только свои действия
- 2- контролировал свои действия и действия партнеров по группе

Критерии оценивания (коммуникативные умения)

Ориентирование на партнера и согласованность позиций

- 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера
- 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение
- 2 - внимательно выслушивает партнера и с уважением относится к его позиции, старается учесть ее, если считает верной

Участие в презентации

- 0 - в презентации не участвовал
- 1- участие в презентации незначительное
- 2- участие в презентации значительное

Лидерство (умение довести работу над проектом до конца)

- 0 - стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»
- 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
- 2 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать умеет

ВНИМАНИЕ! Возможные дополнительные баллы

(выставляются на усмотрение эксперта)

- 1-выполнение функций лидера
- 1- генератор идей
- 1-эмоциональное и образное представление результата работы групп

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

Приложение 4

ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей (законных представителей)

Приложение 5

Лист ознакомления обучающихся и руководителей ИПП в 9 классе

№	ФИ	Класс	Тема проекта	Подпись обучающегося	Руководители	Подпись руководителей
1.					1.	
					2.	
2.					1.	
					2.	
3.					1.	
					2.	

Оценочный лист индивидуального учебного проекта: _____

(тема исследования)

Исполнитель: _____, обучающийся (аяся) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____,
(ФИО) должность _____

Критерии оценивания индивидуального учебного проекта

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Высокий уровень предметных знаний, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Высокий уровень сформированности проектных компетенций.</p> <p>Высокий уровень качества и практической применимости продукта, его публичной презентации.</p> <p>Продукт/Паспорт демонстрируют высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения.</p>	<p>Хороший уровень предметных знаний, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Хороший уровень сформированности проектных компетенций.</p> <p>Хороший уровень качества и практической применимости продукта, его публичной презентации.</p> <p>Продукт/Паспорт вполне соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.</p>	<p>Удовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности проектных компетенций.</p> <p>Удовлетворительный уровень качества и практической применимости Продукта, его публичной презентации.</p> <p>Продукт/Паспорт частично соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.</p>	<p>Неудовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности проектных компетенций.</p> <p>Неудовлетворительный уровень качества и практической применимости Продукта, его публичной презентации.</p> <p>Продукт /Паспорт отсутствуют или качество Продукта /Паспорта не соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.</p>

Оценка :

Дата « __ » _____ 20 _ г.

Член комиссии : _____ / _____

Оценочный лист индивидуального учебного исследования: _____

(тема исследования)

Исполнитель: _____, обучающийся (аяся) _____ класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____,

(ФИО) должность _____

Критерии оценивания индивидуального учебного исследования

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Высокий уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Высокий уровень сформированности исследовательских компетенций.</p> <p>Реферат и его публичная защита демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения.</p> <p>Реферат оформлен в соответствии со всеми требованиями, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.).</p> <p>Исследовательский Продукт прошел успешную проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 75%).</p>	<p>Хороший уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Хороший уровень сформированности исследовательских компетенций.</p> <p>Реферат и его публичная защита демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения.</p> <p>Реферат оформлен в соответствии со всеми требованиями, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.).</p> <p>Исследовательский Продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 60%).</p>	<p>Удовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности исследовательских компетенций.</p> <p>Реферат и его публичная защита демонстрирует удовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения.</p> <p>Реферат оформлен с некоторыми нарушениями требований, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.).</p> <p>Исследовательский Продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 50%).</p>	<p>Неудовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности исследовательских компетенций.</p> <p>Реферат и его публичная защита демонстрируют неудовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения.</p> <p>Содержание/структура/техническое оформление Реферата не соответствует требованиям.</p> <p>Исследовательский продукт не прошел проверку на антиплагиат (оригинальность менее 50%).</p>
Оценка :			

Дата « __ » _____ 20 __ г.

Член комиссии : _____ / _____



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 303
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
И ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ИМЕНИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

192241, Санкт-Петербург,
ул. Турку, дом 29, к.2 (1 площадка)
ул. Пражская, дом 36 (2 площадка)
e-mail: school303@edu-frn.spb.ru

тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка)
тел./факс (812)246-30-76 (2 площадка)
тел. (812)246-30-75 (2 площадка)
Сайт школы: www.school303.spb.ru

Проектная работа

на тему

«.....»

Выполнил(а):
обучающийся 9 «...»

.....

Научный руководитель:

Учитель

.....

Санкт-Петербург
2020

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....

- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - ž *Сбор информации(что и как искал информацию)*.....
 - ž *Изготовление продукта(что и как делал)*.....
 - ž *Написание письменной части проекта(как это делал)*.....

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты:

« _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок:

« _____ » _____ 20__

г.

Председатель комиссии:

_____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____

Члены комиссии:

_____ / _____

**Программа выполнения итогового индивидуального проекта
обучающимися 10-11 классов**

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность обучающегося
10 класс		
1 этап. Подготовительный	сентябрь – февраль	Выбор вида деятельности (учебное исследование/учебное проектирование). Определение темы (учебного проекта/учебного исследования)
2 этап. Защита темы (проектной идеи)	февраль-март	Защита темы (проектной идеи). Утверждение темы проекта.
3 этап. Основной	март – май	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием)
11класс		
3 этап. Основной	сентябрь-февраль	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием)
4 этап. Предварительная защита ИИП (заочный этап)	март-апрель	Представление материалов на экспертизу (продукт проектной деятельности и письменная работа или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа) Устранение выявленных недостатков продукта проекта или учебного исследования. Анализ полученных результатов проекта (исследования) и процесса работы над ним. Составление рефлексивного отчета. Подготовка выступления и презентации к защите ИИП.
4 этап. Заключительный Защита ИИП	май	Публичная открытая защита ИИП

Экспертная оценка представления учебного исследования

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: представление обучающимся результатов учебного исследования с использованием ИКТ:

Критерии оценивания представления учебного исследования

1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1 Умение определять и ставить проблему (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования
- 1.2 Умение отбирать и использовать адекватные методы исследования
- 1.3 Умение формулировать вытекающие из исследования выводы
- 1.4 Умение проводить поиск и обработку информации

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1 Умение формулировать цель и задачи исследования
- 2.2 Умение разрабатывать план деятельности по реализации каждой задачи
- 2.3 Умение оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Умение оценивать результаты исследования
- 2.5. Умение проводить самоанализ (рефлексию) хода и результата проведенного учебного исследования

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1 Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о проведенном исследовании)
- 3.2 Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов исследования, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1 Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений)
- 4.2 Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
 - Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист представления учебного исследования

ФИО/класс обучающегося : _____

Тема: _____

Числовая шкала экспертной оценки (баллы):

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление цели и задач исследования		
	назвал цель исследования и перечислил задачи исследования	1	
	пояснил постановку цели исследования и обосновал полноту объема задач	2	
	1.2. Представление используемых методов в исследовании		
	просто перечислил, какие методы были использованы в исследовании	1	
	удалось представить методы для каждой задачи исследования, подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	2	
	1.3. Представление выводов (результатов) исследования		
	перечислил выводы, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования	1	
	пояснил выводы, подтвердил владение определенными методами и приемами обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал количество используемых источников для исследования; время, которое необходимо для достижения цели исследования	1	
	оценил количество источников, достаточных для проведения исследования; оценил время, которое оптимально для достижения цели исследования	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения исследования	1	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения исследования	2	
	1.6. Представление применения результатов исследования		
	назвал возможные варианты применения результатов исследования	1	
	четко представляет применение результатов исследования, адекватно оценивает дальнейшее развитие своего исследования	2	

Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов исследования		
	2.1. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на русском языке с использованием ИКТ		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам исследования; уверенно владеет средствами компьютерной презентации, использует графики, таблицы для представления результатов исследования	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2	
	2.2. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на английском языке		
	подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала	0	
	владеет языковым материалом по теме исследования, дает краткие ответы на вопросы по результатам исследования	1	
	свободно владеет языковым материалом по теме исследования, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования	2	
	Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО	
	Всего сумма баллов эксперта		

Экспертная оценка защиты учебного проекта

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: защита обучающимся реализованного проекта с использованием ИКТ:

Критерии оценивания защиты реализованного проекта

1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1. Умение определять и ставить проблему на основе анализа ситуации или потребительских интересов;
- 1.2. Умение выполнять поиск и обработку информации для разработки (изготовления) **продукта** проекта;
- 1.3. Умение анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- 1.4. Умение описывать технологическое решение получения продукта проекта с помощью текста, рисунков, графического изображения

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1 Формулировать цель и задачи проекта
- 2.2 Планировать деятельность по реализации каждой задачи
- 2.3 Планировать и оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Оценивать результаты (конечный продукт) проектной деятельности
- 2.5. Самоанализ (рефлексия) хода и результата реализованного проекта

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1. Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о реализованном проекте)
- 3.2. Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов проекта, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1. Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений)
- 4.2 Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления

- Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист защиты учебного проекта

ФИО/класс обучающегося: _____

Тема: _____

Числовая шкала представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерий и оценка	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
	1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта		
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной/ выявленных потребительских интересов	1	
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, назвал причины и последствия существования проблемы	2	
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.2. Представление цели и конечного продукта проекта		
	указал, что должно быть изменено, чтобы разрешить проблему, представил будущий результат своих усилий (конечный продукт)	1	
	назвал цель, достижение которой позволит решить проблему, указал, как получить свидетельства достижения цели; представил конечный продукт и для чего планирует его использовать	2	
	1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта		
	перечислил шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта	1	
	представил технологическое решение получения продукта, обосновал пути получения необходимых характеристик конечного продукта	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал ресурсы необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели	1	
	оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом	1		

	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом	2	
	1.6. Представление применения или усовершенствования продукта		
	назвал возможные варианты применения конечного продукта	1	
	назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам	2	
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов работы над проектом		
	2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке с использованием ИКТ		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам работы над проектом; уверенно владеет средствами компьютерной презентации	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2	
	2.2. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на английском языке		
	Подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала	0	
	Владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает краткие ответы на вопросы по результатам работы	1	
	Свободно владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы	2	
	Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО	
	Всего сумма баллов эксперта		

Этап оценки	Сроки	Форма проведения экспертизы
Первый этап (заочный): предварительная защита ИИП		1.1 Техническая экспертиза материалов для защиты ИИП
		1.2. Экспертная оценка готовности обучающихся к защите ИИП на основе предоставленных материалов: продукт проектной деятельности и письменная работа или описание учебного исследования (письменная работа)
Второй этап (очный): защита ИИП		2.1. Экспертная оценка сформированности УУД на основе публичного выступления и рефлексивного отчета

Лист самооценки обучающегося в ходе работы над ИИП

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

№ 1		2 балла	1 балл	0 баллов
Проектная идея				
1	Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта			
2	Умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта			
3	Постановка цели и задач проекта			
4	Умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности			
5	Умею формулировать задачи для достижения поставленной цели			
	Итого			

№ 2		2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение проекта				
1	Анализ имеющейся информации			
2	Умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы			
3	Умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
4	Сбор, изучение и обработка информации			
5	Умею переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот			
6	Построение алгоритма деятельности			
7	Умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;			
8	Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом			
9	Умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.			
10	Умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			
11	Внесение (по необходимости) изменений в проект			
	Итого			

№ 3	Предзащита проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Подготовка презентационных материалов			
2	Умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей			
3	Умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи			
4	Умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного			
5	Умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать			

	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
6	Умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
	Итого			

№ 4	Оценивание проектного продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности			
2	Умею оценивать творческий характер выполнения			
3	Умею оценивать соответствие формы и содержания			
4	Умею оценивать новизну и оригинальность			
5	Умение оценить эстетику оформления проектного продукта			
	Итого			



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 303
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
И ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ИМЕНИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

192241, Санкт-Петербург,
ул.Турку, дом 29, к.2 (1 площадка)
ул. Пражская, дом 36 (2 площадка)
e-mail: info.sch303@obr.gov.spb.ru

тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка)
тел./факс (812)246-30-76 (2 площадка)
тел. (812)246-30-75 (2 площадка)
Сайт школы: www.school303.spb.ru

Индивидуальный итоговый проект

на тему

«.....»

Выполнил(а):

обучающийся(аяся) 11 «...» класса
ГБОУ СОШ № 303
имени Фридриха Шиллера

.....

Руководитель проекта:

.....

Санкт-Петербург
2020

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОВОГО ПРОЕКТА В 11 КЛАССАХ

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, присутствуют новизна и оригинальность, разнообразие использованных источников информации	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация), нет новизны и оригинальности	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) отсутствие творческого подхода	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Визуальное оформление	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия не очень богатый наглядный материал, присутствует избыточная информация	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
Интерактивность	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст Речь понятна, эмоциональна, Выступающий четко и грамотно ответил на все	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако использовалась опора на текст. Речь понятна. Выступающий ответил на заданные вопросы	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался В целом, речь понятна. Выступающий в целом справился с	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. Речь почти не воспринимается на слух. Выступающему не удалось ответить на большинство

	заданные вопросы		ответами на вопросы	вопросов
Общее впечатление	Работа отличается творческим подходом собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Автор продемонстрировал незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможность творческого подхода	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора к теме проекта
Особое мнение руководителя проекта	Ответственное и своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Ответственное, но не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Не всегда ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Не ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом

Экспертный лист

ФИО участника			
Содержание	Предъявленная информация актуальна, точна, полностью соответствует заявленной теме	36	
	Предъявленная информация в основном актуальна, точна, тема раскрыта не до конца, нет новизны, оригинальности	26	
	Предъявленная информация не всегда актуальна, точна, мало раскрыта	16	
	Предъявленная информация не актуальна и не точна, не соответствует заявленной теме	06	
Визуальное оформление	Единый стиль оформления, информация четко структурирована, отсутствует избыточная информация	36	
	В целом соблюден единый стиль оформления, информация структурирована, отсутствует избыточная информация	26	
	Имеются некоторые недостатки в оформлении, информация структурирована не четко, присутствует избыточная информация	16	
	Не соблюден единый стиль оформления, информация не четко структурирована, присутствует избыточная информация	06	
Интерактивность	Соблюдает регламент, доклад без опоры на письменный текст, отвечает на все вопросы	36	
	Соблюдает регламент, доклад с опорой на письменный текст, отвечает на все вопросы	26	
	Соблюдает регламент, доклад считан с листа, отвечает не на все вопросы	16	
	Не соблюдает регламент, доклад считан с листа, не отвечает на вопросы	06	
Общее впечатление	Творческий подход, адекватный уровень владения информацией	36	
	Применены элементы творчества, адекватный уровень владения информацией	26	
	Незначительный интерес к теме, не использован творческий подход	16	
	Незначительный интерес к теме, работа формальная	06	
Особое мнение руководителя проекта	Ответственное и своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	36	
	Ответственное, но не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	26	
	Не всегда ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	16	
	Не ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	06	
	ИТОГО		
	Отметка		
	ФИО члена жюри		
	Дата		