ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 303
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
И ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ИМЕНИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

192241, Санкт-Петербург,
ул.Турку, дом 29, к.2 (1 площадка)
ул. Пражская, дом 36 (2 площадка)
e-mail: info.sch303@obr.gov.spb.ru

тел./факс (812)246-30-70 (1 площадка)
тел./факс (812)246-30-76 (2 площадка)
тел. (812)246-30-75 (2 площадка)
Сайт школы: www.school303.spb.ru

Рассмотрено	Принято	Утверждено
на заседании МО	Педагогическим советом	директор ГБОУ СОШ № 303
Протокол № 1	ГБОУ СОШ № 303	имени Фридриха Шиллера
от 25.08.2021 г.	имени Фридриха Шиллера	
	протокол № 1	
	от 31.08.2021 г.	А.А.Виноградова
		Приказ № 200
		от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной программе

«Исследовательская и экскурсионная работа в музее «Героев - защитников Дороги Жизни» (на немецком языке)

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок освоения 1 год
для обучающихся 5 - 7 классов
1-й год обучения
(на 2021 - 2022 учебный год)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Реброва Елена Борисовна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
74CC206DCA3F38B4DDF76AA2C70B21F79B05F4C5
Владелец: Виноградова Александра Анатольевна
Действителен: с 26.10.2020 до 26.01.2022

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

1. **Нормативно-правовая документация,** на основании которой разработана данная рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, с изменениями;
2. Федеральный закон РФ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»//Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
12. Положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера;
13. Учебный план ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера;
14. Учебно-производственный план отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера;
15. Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера Санкт-Петербурга»;
16. Авторская программа Е.Б. Ребровой «Исследовательская и экскурсионная работа в музее «Героев-защитников Дороги Жизни» (на немецком языке), утверждённая Отделом Образования, 2012 год.

Направленность - социально-гуманитарная
уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Актуальность Программы обусловливается как возможностями профессиональной ориентации обучающихся, так и расширением и углублением знаний обучающихся в области истории, литературы, немецкого языка, а также возможностями самостоятельной исследовательской работы.

Программа способствует более глубокому и неформальному усвоению знаний, что создаёт условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Адресат программы:

Программа «Исследовательская и экскурсионная работа в музее «Героев - защитников Дороги Жизни» предназначена для работы с учащимися 11 - 14 лет школ с углубленным преподаванием немецкого языка и ориентирована на обучающихся, интересующихся историей своей страны и своего города, а также стремящихся к расширению знаний в области немецкого языка.

Программа будет способствовать развитию организаторских, творческих и коммуникативных качеств обучающихся, а также будет предоставлять возможность самостоятельной творческой работы.

Формы обучения и содержание Программы предусматривают возможность отрабатывать и закреплять полученные на занятиях знания, умения и навыки в классных и школьных коллективах, увеличивая таким образом круг обучаемых.

Цель Программы:

- развитие патриотизма обучающихся и навыков самостоятельной исследовательской работы на базе школьного музея «Героев - защитников Дороги Жизни».

2.Цели и задачи предмета

Обучающие:

- расширение и углубление знаний в области военной истории Ленинграда;
- совершенствование языковых навыков и навыков перевода;
- ознакомление обучающихся с лексикой экскурсовода;
- создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.

Развивающие:

- содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование культуры и техники речи на родном и иностранном языках;
- тренировка и активизирование языковых знаний и речевых навыков;
- создание условий для проявления индивидуальности и самовыражения;
- развитие у обучающихся навыков коммуникативной культуры, организации совместной коллективной творческой деятельности;
- формирование умения выступать на публике;
- развитие навыков работы с различными источниками информации (книгами, периодическими изданиями, Интернетом), умение применять их в практической деятельности.

Воспитательные:

- продолжение формирования системы духовно-нравственных понятий, убеждений, поступков, повышение культуры поведения обучающихся;
- развитие положительных личностных качеств обучающихся: трудолюбия, целеустремленности, организованности, ответственности, коммуникабельности, чувства товарищества и др.;
- формирование активной гражданской позиции, включение обучающихся в реальную созидательную деятельность, приучение их к эффективной качественной общественно-полезной работе, воспитание привычки доводить намеченное дело до конца и нести ответственность за его результат;
- воспитание бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

- сроки реализации программы: 1 год обучения, продолжительностью 72 учебных часа;
- возраст обучающихся: 11-14 лет;
- условия набора детей: на обучение по программе принимаются все желающие, изучающие немецкий язык.
- наполняемость группы:

  1 год обучения - 15 человек

  2 год обучения – 12 человек

  3 год обучения – 10 человек
- режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Материально-техническое обеспечение:

- экспозиция музея «Героев - защитников Дороги Жизни»;
- видеомагнитофон;
- магнитофон;
- компьютерный класс с 12 компьютерами, подключёнными к Интернету, - светлое, просторное, сухое проветриваемое помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-техническими нормами, предусмотренными для компьютерных классов;
- музей, компьютерный класс и каб. 205, где будут проводиться занятия, оборудованы в соответствии с нормами пожарной безопасности.

Особенности организации образовательного процесса:

Преимущественная форма – групповая с чередованием теоретических и практических занятий.

Реализация программы «Исследовательская и экскурсионная работа в музее «Героев - защитников Дороги Жизни» предусматривает следующие направления деятельности:

1. познавательное – расширение общего кругозора учащихся, знаний о ВОВ и Блокаде Ленинграда;
2. образовательное – формирование представлений об истории нашей страны
3. исследовательское – углубленное изучение отдельных разделов истории и музейной педагогики;
4. практическое – глубокое овладение немецким языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями, Интернет-ресурсами, работе над проектом и др.

В соответствии с этим выбраны следующие методы:

1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, поисковые, исследовательские.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

Формы обучения:

Формы организации деятельности:

- индивидуальная,
- групповая,
- индивидуально-групповая,
- работа малыми группами

Формы проведения занятий:

- тестирование
- совместная, групповая, парная, индивидуальная работа
- проектная работа
- мастерская
- картина как средство мотивации устной и письменной речи
- работа с видео
- Mind-Map
- ролевая игра
- игра по станциям
- партнерский диктант

Образовательные технологии:

- Проектные методы обучения;
- Исследовательские методы в обучении;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- **ТЕАТРАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ**
- Здоровьесберегающие технологии;

Планируемые результаты:

1. ***Умение провести экскурсию:***

- низший уровень: обучающийся практически считывает экскурсию, отсутствует зрительный и вербальный контакт с экскурсантами, не может приспособить свою экскурсию к особенностям группы, с трудом отвечает на вопросы посетителей;-

- средний уровень: обучающийся рассказывает экскурсию, изредка обращаясь к тексту, его речь эмоциональна, существует зрительный и вербальный контакт с экскурсантами, но обучающийся не может приспособить свою экскурсию к особенностям группы, отвечает на вопросы посетителей, допуская грамматические и лексические ошибки;

-ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: ОБУЧАЮЩИЙСЯ РАССКАЗЫВАЕТ ЭКСКУРСИЮ СВОБОДНО, ЕГО РЕЧЬ ЭМОЦИОНАЛЬНА, СУЩЕСТВУЕТ ЗРИТЕЛЬНЫЙ И ВЕРБАЛЬНЫЙ КОНТАКТ С ЭКСКУРСАНТАМИ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ МОЖЕТ ПРИСПОСОБИТЬ СВОЮ ЭКСКУРСИЮ К ОСОБЕННОСТЯМ ГРУППЫ.

По окончании курса занятий по программе Исследовательская и экскурсионная работа в музее «Героев - защитников Дороги Жизни»

обучающиеся должны знать:

- специфическую лексику экскурсовода на русском и немецком языках;
- историю Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда;

обучающиеся должны уметь:

- провести экскурсию по музею «Героев - защитников Дороги Жизни» на немецком языке;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу с привлечением различных источников информации на русском и немецком языках;

***Метапредметные*:**

Освоение программы направлено на:

- Обучение умению понять роль и место немецкого языка среди других учебных предметов;
- Освоение основных этапов создания собственной экскурсии от идеи до завершения;
- Развитие уверенности в своих возможностях, творческих способностей;

- Освоение основных методов работы с различными источниками информации.

***Личностные*:**

Занятия в коллективе направлены на

- проявить творческие навыки и инициативу в работе.
- работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективной работе;
- взаимодействовать с другими учащимися вне зависимости от национальности, интеллектуальных и творческих способностей;
- не проявлять агрессии и терпеливо выслушивать мнение других участников группы;
- проявлять желание к участию в конкурсах, стремление к победе.

***Формируемые компетенции*:**

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации);
- Предметно-деятельностная компетенция (по профилю программы);
- Творческая компетенция;
- Компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- Компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п. п.	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Формирование групп. Вводный инструктаж по технике безопасности, повторный инструктаж	3	-	3
2.	История создания музея боевой славы в школе	1	1	2
3.	Вторая мировая война	1	1	2
4.	Великая Отечественная война	2	2	4
5.	Блокада Ленинграда	4	4	8
6.	Посещение музеев и памятных мест, связанных с блокадой Ленинграда	3	9	12
7.	Проведение занятий по грамматике немецкого языка	3	6	9
8.	Подготовка обзорной экскурсии по музею	4	10	14
9.	Проведение экскурсий для учащихся школы № 303	-	10	10
10.	Проведение экскурсий для учащихся и учителей школ района, города и иностранных гостей	-	8	8
Итого		21	51	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	29.05.2021	36	72	1раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности 1-го года обучения:

Курс предполагает знакомство с технологией проведения экскурсий

Задачи программы1-го года обучения:

Обучающие:

- знакомство с музеем
- формирование умений работать с экспонатами в музее и собирать необходимую информацию
- формирование умений по оформлению стендов

Развивающие:

- развитие внимательности, способности наблюдать, фантазии, воображения, логики,
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка,
- развитие эстетического вкуса, чувства гармонии,

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения,
- формирование потребности в сотворчестве,
- воспитание доброжелательности,
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности, соблюдению элементарных правил культуры труда в коллективе.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

По окончании 1 года обучения, учащиеся будут:

Уметь:

обучающиеся должны знать:

- специфическую лексику экскурсовода на русском и немецком языках;
- историю Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда;

обучающиеся должны уметь:

- провести экскурсию по музею «Героев - защитников Дороги Жизни» на немецком языке;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу с привлечением различных источников информации на русском и немецком языках.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы.

Достижению поставленной цели и решению задач образовательной программы при обучении детей способствуют следующие материалы:

Методы обучения:

- вербальные
- наглядные
- репродуктивные
- коммуникативно-направленные

Формы:

- тестирование
- совместная, групповая, парная, индивидуальная работа
- проектная работа
- мастерская
- картина как средство мотивации устной и письменной речи
- работа с видео
- Mind-Map
- ролевая игра
- игра по станциям
- партнерский диктант

Приемы организации деятельности:

- лексико-грамматический тест
- рассказ
- беседа
- коллаж
- презентация
- упражнение
- описание картинки
- разучивание песен на немецком языке
- игра
- творческое задание

- работа со словарем
- текст с пропусками
- составление рассказа по ключевым словам
- игра-загадывание
- викторина
- составление диалогов

Способы определения результата:

- Олимпиады
- Тесты
- Викторины
- Игры
- Конкурсы

Подведение итогов:

- Общественная экспертиза: тестирование, выставки работ, сертификаты, а также олимпиады, конкурсы, разного уровня: районного, регионального, областного, всероссийского и международного уровня.
- Проведение открытого занятия для родителей обучающихся
- Проведение экскурсий классам школы и учащимся международного обмена
- Выставка творческих работ
- Коллективный анализ работы
- Ролевая игра www.hueber.de

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Формы контроля	Уровень освоения предметных результатов (в баллах)		
		В	С	Н
Входной	Вводный тест по чтению	20-17	16-12	11-0

Промежуточный	Презентация и доклад по теме	20-17	16-12	11-0
Итоговый	Итоговый тест в форме говорения: экскурсия на немецком языке	20-17	16-12	11-0

•В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Критерии оценки результативности
Предметные результаты

При оценивании заданий по и чтению (входной контроль) учитываются следующие критерии

Работа включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из трёх предложенных вариантов, задания на установление соответствия, задания на установление соответствия высказывания тексту.

В разделе **«Чтение»** предлагаются три задания для контроля двух видов чтения: чтения с пониманием основного содержания, задания на установление соответствия высказывания тексту и чтения с полным пониманием содержания.

Тексты подобраны в соответствии с требованиями к владению иностранным языком на уровне А2.

При оценивании заданий по говорению (промежуточный контроль) учитываются следующие критерии

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
	Содержание	**Презентация**	**Грамматика**	**Лексика**	**Произношение**
4	Тема представлена глубоко в разных аспектах	Презентация выполнена качественно, отражает все пункты доклада, отвечает требованиям к презентации.	Нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания. Воспитанник употребляет простые грамматические структуры по большей части правильно	Используемые лексические средства позволяют строить развернутое высказывание.	Произношение, несмотря на акцент, достаточно хорошее, чтобы речь была понятна.
3	Тема представлена в разных аспектах	Презентация выполнена качественно, отражает все пункты доклада, но отвечает не всем требованиям к презентации (н-р, отсутствует оглавление или список литературы)	Грамматические погрешности в некоторых местах вызывают затруднения в понимании высказывания. Воспитанник иногда употребляет простые грамматические структуры неправильно	Используемые лексические средства позволяют строить высказывание Иногда воспитанник не может найти подходящее слово.	Произношение, несмотря на акцент, достаточно хорошее, чтобы речь была понятна. Лишь в отдельных случаях экзаменатор может попросить повторить слово.
2	Тема представлена недостаточно	Презентация отражает не все пункты доклада, отвечает не	Грамматические ошибки в речи учащегося часто	Используемые лексические средства	Акцент так велик, что это может

	полно, но вопросы помогают раскрыть отсутствующие аспекты.	всем требованиям к презентации	вызывают затруднения в понимании высказывания. Воспитанник часто употребляет простые грамматические структуры неправильно	позволяют строить высказывание не по всем вопросам. Часто воспитанник не может найти подходящее слово..	затруднять понимание. Неоднократно экзаменатор должен просить повторить слово.
1	Тема представлена поверхностно, но вопросы помогают раскрыть некоторые отсутствующие аспекты.	Презентация отражает лишь некоторые пункты доклада, не отвечает требованиям к презентации	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.	Словарный запас ограничен	Акцент так велик, что это может затруднять понимание. Постоянно экзаменатор должен просить повторить слово.
0	Тема представлена поверхностно, даже вопросы не помогают раскрыть отсутствующие аспекты.	Презентация не является визуальной поддержкой доклада, требования к презентации не соблюдены	Количество ошибок так велико, что понять текст можно только с трудом.	Словарный запас недостаточен для решения коммуникативной задачи	Акцент так велик, что речь невозможно понять.

При оценивании заданий по ведению экскурсии (итоговый контроль) учитываются следующие критерии

Работа включает в себя следующие знания и умения:

1. Говорение: вести экскурсию на немецком языке о «Дороге жизни»
2. Грамматический тест «Блокада Ленинграда» с кратким ответом..
3. Лексический тест по земле «Блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны» с выбором ответа из четырех предложенных вариантов..
4. Задание по чтению на заполнение пропусков в тексте. Всего 13 вопросов.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Личностные и метапредметные результаты

Показатели	Критерии оценки
Личностные результаты	Самореализация в различных видах творческой и проектной деятельности Ориентация на моральные нормы Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала Желание к участию в конкурсах, стремление к победе. Уверенность в своих возможностях, творческих способностей
Метапредметные результаты	• расширять познавательные интересы; • проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
Коммуникативные	• Умение работать индивидуально, в парах и группах • Умение продуктивно сотрудничать с учителем в ходе учебной и творческой деятельности
Регулятивные	• Умение оперировать ЗУН для решения учебных задач

	• Принимать и сохранять учебную цель и задачу • Умение контролировать и оценивать свои действия
Познавательные	• Умение понять роль и место немецкого языка среди других учебных предметов; • Освоение основных этапов создания собственной презентации от идеи до завершения; • Освоение основных методов работы с различными источниками информации.

Протокол результативности воспитанников (в баллах)

Учащийся	Вид контроля			
	Входной		Промежуточ-ный	Итоговый
	Чтение	Аудирование		
	18	19		
	15	18		
	18	19		
	19	20		
	15	17		
	15	17		
	16	18		
	17	18		
	15	17		
	18	20		
	16	18		
	16	18		
	18	19		
	18	19		
	15	17		

Список литературы

- **Литература для учителя**
- Организация дополнительного образования в школе. Планирование, программы,
- разработки занятий. Авторы-составители Н.А. Белибихина, Л.А. Королёва.
- Издательство «Учитель». Вол В. П. Голованов. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. М., 2004.гоград, 2009.
- Школьный музей. Методическое пособие в помощь организаторам школьных
- музеев, методистам, педагогам дополнительного образования. Санкт-Петербург,

Интернет-ресурсы:

www.tatsachen-über-deutschland.de
www.hueber.de, уровеньА2